

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ
2021

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Коммуникации"

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Английский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) Модуль "Коммуникации" состоит в овладении компетенциями УК-4, ОПК-1, ОПК-2.

Цель учебной дисциплины(модуля) "Иностранный язык" состоит в овладении компетенцией УК-4.

Целью освоения дисциплины "Деловая и педагогическая коммуникации" является формирование системных знаний в области русского языка с целью развития навыков восприятия и продуцирования устных и письменных текстов и достижения конструктивного результата при деловом и педагогическом взаимодействии (овладение компетенцией УК-4).

Цель учебной дисциплины(модуля) "ИКТ и информационная безопасность" состоит в овладении компетенцией ОПК-2.

Цель учебной дисциплины "ИКТ и информационная безопасность" состоит в формировании знаний и умений о специфике использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, а также развитию навыков и умений по обеспечению информационной безопасности личности, общества и государства.

Цель учебной дисциплины(модуля) "Профессиональная этика" состоит в овладении компетенцией ОПК-1. Цель дисциплины "Профессиональная этика" – формирование у обучающихся нравственных основ профессиональной деятельности и принципов делового этикета для подготовки к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей и решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины Иностранный язык:

- формирование основ владения англоязычным нормативным произношением и развитие чувства распознавания фонетических и фонематических ошибок в становящейся рецептивной англоязычной речи;
- формирование технических навыков чтения несложных по содержанию англоязычных текстов;
- формирование понимания особенностей орфографического оформления англоязычной письменной речи;
- формирование основ владения устной и письменной англоязычной речью с использованием нормативной грамматики и лексики в рамках программы 1 курса.

Достижение уровня А2, переход к уровню В1 согласно Общеввропейской системе уровней владения неродными языками.

Задачи дисциплины Деловая и педагогическая коммуникации:

- научиться осуществлять профессиональное общение с коллегами, обучающимися и их родителями в образовательном учреждении;
- познакомиться с особенностями вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникации;
- сформировать умение создавать связные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- сформировать навыки отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра;
- повышать речевую культуру деловой и педагогической коммуникаций.

Задачи дисциплины ИКТ и информационная безопасность:

1. Формирование практических навыков применения информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.
2. Изучение стандартного программного и аппаратного обеспечения компьютеров.
3. Привитие навыков использования методов обеспечения информационной безопасности.

Задачи дисциплины Профессиональная этика:

- изучить общее представление об этических проблемах;
- рассмотреть профессиональные этические стандарт;
- сформировать начальные навыки разрешения типичных этических проблем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Освоение дисциплины «Иностранный язык» начинается с уровня владения английской речью в пределах программы средней школы.

Дисциплина «Деловая и педагогическая коммуникации» включена в модуль «Коммуникации» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Освоение дисциплины «Деловая и педагогическая коммуникации» начинается с уровня владения нормами литературной русского языка в пределах программы средней школы.

Дисциплина «Профессиональная этика» включена в модуль «Коммуникации» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «ИКТ и информационная безопасность» включена в модуль «Коммуникации» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) "Иностранный язык" лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: "Английский язык: практика устной и письменной речи" (последующие курсы), "Английский язык: письменная речь", "Производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях)".

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины "Деловая и педагогическая коммуникации", необходимы студентам в процессе изучения дисциплины «Введение в языкознание», для подготовки сообщений по различным учебным дисциплинам, научных докладов, а также в процессе прохождения производственной практики (педагогическая практика в образовательных организациях).

"Профессиональная этика" непосредственно связана со всеми дисциплинами учебного плана, т.к. готовит обучающихся к профессиональной деятельности в соответствии с нравственными нормами

Дисциплина "ИКТ и информационная безопасность" является вводной по вопросам изучения применения современных ИКТ и информационной безопасности. Дисциплины профессионального цикла, предшествующие данной дисциплине отсутствуют. Результаты обучения по дисциплине «ИКТ и информационная безопасность» лежат в основе следующих изучаемых дисциплин: "Деловая и педагогическая коммуникации", "Технологии современного образования", "ИКТ в обучении иностранным языкам", а также в подготовке курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	этические аспекты профессиональной деятельности	использовать нормативно-правовые знания, нравственные нормы при осуществлении профессиональной деятельности	навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали нормами взаимодействия и сотрудничества; нормами делового этикета
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	методы сбора, обработки и хранения информации, а также основные методы формирования научного знания.	использовать научные и методические ресурсы сети интернет для разработки программного обеспечения и программной документации с учетом требований информационной безопасности.	базовыми навыками по защите информации на рабочем месте, в корпоративных сетях при входе в глобальные сети.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык: – закономерности языковых систем изучаемых языков (фонетической, лексической, грамматической, орфографической); – сферы, темы, проблемы, ситуации применения иностранного языка в рамках программы; – закономерности и особенности иноязычной картины мира; – соответствия родноязычной и иноязычной картин мира; – особенности концептной картины мира другой национальной ментальности. Дисциплина "Деловая и педагогическая коммуникации": – закономерности языковой системы и нормы современного русского языка; – сферы применения современного русского языка; – особенности	Иностранный язык: – навыками узнавания иноязычных языковых явлений в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем; – произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками построения устно-речевого и письменноречевого иноязычного высказывания, а также диалогическими клише, выражающими различного рода отношения. Дисциплина "Деловая и педагогическая коммуникации": создавать связанные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.	Иностранный язык: – осуществлять смысловое понимание устной и письменной иноязычной речи в рамках изученных тем; – выразить содержание устно-речевого и письменноречевого иноязычного высказывания, а также воздействовать на речевое и неречевое поведение собеседника (собеседников) в рамках изученных тем; – выстраивать иноязычное речевое поведение в соответствии с языковой и концептной картинами мира как изучаемого, так и родного языков. Дисциплина "Деловая и педагогическая коммуникации": навыками –навыками отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра деловой и педагогической

оценкой													
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	325	180	87	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	396	216	108	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:25

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Деловая и педагогическая коммуникация								
1	ВВЕДЕНИЕ В КУРС	12	1	0	1	0	10	УО
2	СОЦИАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ, ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ	12	1	0	1	0	10	УО
3	ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ	11	0	0	1	0	10	УО
4	ДИСКУССИЯ	16	0	0	1	0	15	УО
5	ЯЗЫКОВАЯ НОРМА	17	0	0	2	0	15	УО
Всего		68	2	0	6	0	60	
ИКТ и информационная безопасность								
6	Введение в информационные технологии. Основные понятия.	13	1	0	2	0	10	опрос
7	Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий.	12	1	0	1	0	10	опрос
8	Базовые и прикладные информационные технологии.	11	0	0	1	0	10	опрос
9	Компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет.	16	0	0	1	0	15	опрос
10	Угрозы информации и методы обеспечения	16	0	0	1	0	15	опрос

	информационной безопасности.							
Всего		68	2	0	6	0	60	
Профессиональная этика								
11	Понятие этики как науки и явления духовной культуры	8	2	0	1	0	5	эссе, решение задач
12	Предмет и задачи профессиональной этики	8	2	0	1	0	5	тест
13	Традиционная трактовка предмета педагогической деонтологии. Современная трактовка предмета педагогической деонтологии.	6	0	0	1	0	5	кейс-стади, решение задач
14	Понятие о профессионально-личностном развитии педагога. Периодизация профессионального развития.	6	0	0	1	0	5	кейс-стади, решение задач
15	Профессиональная и личностная компетентность педагога. Влияние профессиональной деятельности на личность педагога.	10	0	0	1	0	9	кейс-стади, решение задач
16	Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности. Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности.	10	0	0	1	0	9	кейс-стади, решение задач
17	Профессиональный имидж педагога.	10	0	0	0	0	10	презентация
18	Этикет в работе педагога	10	0	0	0	0	10	деловая игра
Всего		68	4	0	6	0	58	
Иностранный язык(Английский)								
19	1) Members of the family 2) Relations in the family 3)	66	0	0	6	0	60	контрольная работа

	Appearance 4) Hobbies 5) Character							
20	1) Rooms (descriptions) 2) Articles of Furniture 3) Modern Conveniences 4) Address 5) A Typical English Suburban House 6) A Typical Russian Suburban House	66	0	0	6	0	60	контрольн ая работа
21	1) Our English Lesson 2) Rules 3) Efforts	35	0	0	4	0	31	контрольн ая работа
Всего		167	0	0	16	0	151	
Всего по модулю		371	8	0	34	0	329	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. ;Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 243 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : [16+] / Ф.И. ;Шарков. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 488 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159>

Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т.Г. ;Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488>

Информационные технологии: лабораторный практикум : [16+] / авт.-сост. А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562883>

Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / А.Я. ;Минин. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

Голубева, С.А. Практика речи: eating habits, healthy lifestyle : [16+] / С.А. ;Голубева, Т.В. ;Купраш ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563590>

Ершова, О.В. Английская фонетика. От звука к слову: учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения / О.В. ;Ершова, А.Э. ;Максаева. – 4-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206>

6.2.Дополнительная литература

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А.А. ;Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

Ильченко, С.В. Деловые и научные коммуникации : учебное пособие : [12+] / С.В. ;Ильченко, Е.Я. ;Кивит, А.Б. ;Оришев ; Институт бизнеса и дизайна. – Москва : ООО “Сам Полиграфист”, 2014. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283>

Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. ;Александрова, С.Б. ;Кондратьева. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469398&sr=1

Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-449727>

Шувалова, Н. Н. Этика и этикет государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06059-

1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-i-etiket-gosudarstvennoy-i-municipalnoy-sluzhby-450568>

Лыткина, Е.А. Применение информационных технологий : учебное пособие / Е.А. ;Лыткина ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. — Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. — 91 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436329>

Шунейко, А.А. Информационная безопасность человека : учебное пособие : [16+] / А.А. ;Шунейко, И.А. ;Авдеенко. — Москва : Владос, 2018. — 177 с. : ил. — (Учебник для вузов (бакалавриат)). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573372>

Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. — 226 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342>

Мюллер, В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов : [8+] / В.К. ;Мюллер. — Москва : Аделант, 2014. — 512 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241900>

Елагина, Ю.С. Практическая фонетика первого языка : учебное пособие / Ю.С. ;Елагина ; Оренбургский государственный университет. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. — 108 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485281>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей
— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина — <http://library.syktso.ru>.

<http://window.edu.ru/recommended/23> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.wordsmyth.net/> - сайт учебных англо-русских словарей

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теория и практика перевода

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Английский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Теория и практика перевода» состоит в

Основной целью обучения по данной программе является подготовка будущих выпускников данного направления к практическому использованию навыков и умений перевода в личностной и профессиональной деятельности, а также повышение исходного уровня владения английским языком.

Курс «Теория и практика перевода» предполагает формирование двух из трех составляющих переводческой компетенции: базовой и специальной. Формирование специфической составляющей переводческой компетенции (осуществление перевода в нескольких его формах) не предусмотрено. Базовая составляющая вооружает переводчика способностью выполнять перевод осознанно, с позиции понимания природы перевода, его технологии. Специальная составляющая переводческой компетенции позволяет переводчику осуществлять перевод в определенной предметной области.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачами дисциплины являются:

- научиться осуществлять письменный перевод нехудожественного текста с английского языка на родной.

- изучить основные термины и понятия переводоведения;

- научиться пользоваться штампами и клише, используемыми в деловой корреспонденции на иностранном языке;

а также:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

- развитие когнитивных и исследовательских умений;

- развитие информационной культуры;

- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов

Формирование у выпускников способности к переводческой деятельности, умений осуществлять посредничество при профессиональной коммуникации позволяет бакалавру, в том числе, успешно работать в педагогической сфере деятельности, расширить кругозор, совершенствовать профессиональные умения и навыки, что будет способствовать повышению его конкурентоспособности на рынке труда.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

Совершенствование переводческих навыков и умений, приобретенных на практических занятиях по иностранным языкам в вузе в течение предшествующих 9 семестров. Уровень обученности иностранному языку должен быть не ниже В2 (согласно общеевропейской шкале владения иностранным языком).

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин: лексикологии английского языка, теоретической грамматики английского языка, стилистики английского языка.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	основные грамматические, лексические и стилистические приемы перевода с иностранного языка на родной; основные виды переводческих трансформаций и условия, в которых они могут или должны применяться; стилистические особенности научно-технических, газетно-информационных, рекламных и профессионально ориентированных текстов; основные виды переводческих соответствий; основные приемы и принципы перехода от ИЯ к ПЯ в процессе перевода художественного текста.	выбирать наиболее подходящие приемы и способы перевода с учетом ситуативного и контекстуального значения, осуществлять предпереводческий анализ текста, с высокой степенью автоматизма использовать наиболее употребимые переводческие соответствия, редактировать свой перевод.	терминологией науки переводоведения, различными трансформациями; алгоритмом предпереводного анализа текста; навыком выполнения письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, учетом стилистических и темпоральных характеристик исходного текста, с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

				подготовк и	ные занятия	подготовк и		
1	Понятие перевод	2	2	0	0	0	0	
2	Лексические приемы перевода	2	2	0	0	0	0	
3	Лексикограмматические приемы перевода	2	2	0	0	0	0	
4	Понятие эквивалентности и адекватности	2	2	0	0	0	0	
5	Этика переводчика	2	2	0	0	0	0	
6	Перевод монорем	8	0	0	2	0	6	перевод
7	Перевод дирем	8	0	0	2	0	6	перевод
8	Номинализация	8	0	0	2	0	6	перевод
9	Особенность выражения предиката	8	0	0	2	0	6	перевод
10	Перевод научно-технического текста	8	0	0	2	0	6	перевод
11	Перевод экономического и юридического текста	9	0	0	2	0	7	перевод
12	Перевод газетно-информационных материалов	8	0	0	2	0	6	перевод
13	Перевод материалов по своей специальности	12	0	0	2	0	10	перевод
14	Перевод фразеологизмов	8	0	0	2	0	6	перевод
15	Модальность в переводе	8	0	0	2	0	6	перевод
Всего		95	10	0	20	0	65	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Фролова, В. П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В. ;П. ;Фролова, Л. ;В. ;Кожанова ; науч. ред. Е. А. Чигирин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041>

6.2. Дополнительная литература

Миньяр-Белоручева, А. П. Англо-русские обороты научной речи : учебное пособие / А. ;П. ;Миньяр-Белоручева. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115097>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktso.ru>.

<http://window.edu.ru/recommended/23> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.wordsmyth.net/> - сайт учебных англо-русских словарей

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теоретический курс английского языка

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Английский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Теоретический курс английского языка" состоит в овладении компетенцией УК-1, ОПК-7, ПК-5.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- сформировать у студента целостное представление о теоретических основах лексикологии и стилистики современного английского языка;
- ознакомить студентов с основополагающими категориями теоретических дисциплин английского языка;
- привить навыки самостоятельной работы изучения теоретических дисциплин английского языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): Введение в языкознание.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей): Анализ художественного текста.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	– особенности отношений между участниками образовательного процесса в культурах стран изучаемых языков для объяснения и построения инокультурного концептного поведения в межкультурной коммуникации.	– обсуждать проблемы отношений в образовательном процессе, в среде обучающихся для построения инокультурного концептного поведения в межкультурной коммуникации.	– навыками обсуждения проблем отношений в образовательном процессе, в среде обучающихся для построения инокультурного концептного поведения в межкультурной коммуникации.
ПК-5 Способен использовать основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Теоретический курс английского языка – основные разделы, положения и проблемы дисциплины;	Теоретический курс английского языка – логично, последовательно, с применением взятых за	Теоретический курс английского языка – терминологией по дисциплине; – навыками работы со словарями

	<p>оптимальные способы достижения поставленной цели; – методы научного анализа материала учебников и учебных пособий по дисциплине; – достоверные источники получения информации; – характеристику и функции слова как основной лексической единицы языка; – структуру лексического значения многозначного слова; – типологию лексических значений слова; – способы словообразования (аффиксация, основосложение, словослияние, аббревиация, конверсия); – системные отношения в лексике (синонимия, омонимия и антонимия современного языка); – новые элементы в лексике (неологизмы); – фразеологические единицы и их релевантные признаки; – морфологический и деривационный анализы слова; – стилистическую дифференциацию словарного состава языка; – выразительные средства, стилистические приёмы, типы выдвигания; – лексические, лексико-синтаксические, синтаксические стилистические приёмы и выполняемые ими функции в пространстве художественного текста; – графические, фонетические и морфологические средства художественной организации и выполняемые ими функции в</p>	<p>основу критериев и непротиворечиво осветить вопросы по дисциплине, выделять главное, сравнивать, обобщать, критически оценивать; – использовать зарубежные и отечественные источники для решения практических и теоретических задач; – представлять информацию из текста в виде таблиц, схем и на их основе освещать вопросы по дисциплине; – анализировать фактологический материал; – применять на практике полученные теоретические знания; – определять аспекты лексического и грамматического значения; – разграничивать полисемию и омонимию; – дифференцировать родственные паронимы; – выделять синонимические и антонимические ряды; – производить морфологический и деривационный анализы слова; – дифференцировать сложные слова и словосочетания; – определять способ образования сложных слов; – зная основное значение слова, уметь переводить без словаря предложения, содержащие данное слово в производных значениях; – анализировать структуру слова и модели словообразования; – определять семантический и структурный типы фразеологической единицы; – различать выразительные средства, стилистические приёмы и средства выдвигания.</p>	<p>разных типов, учебниками и учебными пособиями по дисциплине; – основами анализа и синтеза полученной информации; – навыками морфологического и деривационного анализа слов; – навыками определения полисемантических слов, омонимов, паронимов, синонимов, гипонимов, антонимов, фразеологизмов; – навыками анализа полисемантических слов, омонимов, паронимов, синонимов, гипонимов, фразеологизмов на разных уровнях; – навыками определения типа словообразования; – навыками определения выразительных средств, стилистических приёмов; – навыками стилистического анализа.</p>
--	---	---	---

	пространстве художественного текста.		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	– основные разделы, положения и проблемы дисциплины – оптимальные способы достижения поставленной цели	– логично, последовательно, с применением взятых за основу критериев и непротиворечиво осветить вопросы по дисциплине, выделять главное, сравнивать, обобщать, критически оценивать – анализировать фактологический материал – раскрывать конкретные лингвистические вопросы и находить пути и источники их решения – применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности	– терминологией по дисциплине – основами анализа и синтеза полученной информации – приемами применения полученных знаний на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:7), Зачет (семестры:5), Контрольная работа (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	40,6	0	0	0	0	12	12,35	16,25	0	0	0	0	0
Лекции	20	0	0	0	0	6	6	8	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	20	0	0	0	0	6	6	8	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,6	0	0	0	0	0	0,35	0,25	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной	0,15	0	0	0	0	0	0,15	0	0	0	0	0	0

работы													
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	103,4	0	0	0	0	42	41,65	19,75	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	0	0	0	3,85	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	87	0	0	0	0	42	34	11	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	54	54	36	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:13

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Слово как основная лексическая единица английского языка.	10	2	0	1	0	7	опрос, упражнения
2	Полисемия и омонимия в современном английском языке.	11	2	0	2	0	7	опрос, упражнения Тест 1
3	Системные отношения в лексике: синонимы и антонимы в английском языке.	11	2	0	2	0	7	опрос, упражнения Тест 2
4	Деривационный материал английского	9	0	0	2	0	7	опрос, упражнения

	языка.							я Тест 3
5	Словообразова ние как способ пополнения английского словаря.	8	0	0	1	0	7	опрос, упражнени я Тест 4
6	Фразеологизм ы.	11	2	0	1	0	8	опрос, упражнени я Итоговый тест
7	Лексическое и стилистическо е значения. Стилистическа я дифференциац ия словарного состава английского языка.	12	2	0	2	0	8	опрос, упражнени я
8	Лексические стилистически е приёмы.	12	2	0	2	0	8	опрос, упражнени я Тест 1
9	Лексико- синтаксически е стилистически е приёмы.	12	2	0	2	0	8	опрос, упражнени я Тест 2
10	Синтаксически е стилистически е приёмы.	11	2	0	1	0	8	опрос, упражнени я Тест 3
11	Графические и фонетические средства художественно й организации.	12	2	0	2	0	8	опрос, упражнени я Тест 4
12	Морфологичес кая стилистика. Виды транспозиции.	12	2	0	2	0	8	опрос, упражнени я Тест 5
Всего		131	20	0	20	0	91	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Арнольд, И. В. Стилистика: современный английский язык : учебник / И. ;В. ;Арнольд ; науч. ред. П. Е. Бухаркин. – 14-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364035>

Основы лексикологии английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Ю.И. Трофимова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2018. - 160 с. URL:http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/651/Трофимова_Ю.И._Основы_лексикологии_английского_языка.pdf

6.2. Дополнительная литература

Морозова, Н. Н. Лексикология английского языка=Practice Makes Perfect : учебное пособие / Н. ;Н. ;Морозова. – Москва : Прометей, 2013. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240149>

Лаврова, Н. А. Англо-русский словарь: современные тенденции в словообразовании. Контаминанты / Н. ;А. ;Лаврова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 206 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79358>

Брускина, Т. Л. Русско-английский словарь образных слов и выражений=Russian-English Dictionary of Idioms & Colourful Words / Т. ;Л. ;Брускина, Л. ;Ф. ;Шитова. – Санкт-Петербург : Антология, 2008. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213023>

Гуревич, В. В. English Stylistics=Стилистика английского языка : учебное пособие : [12+] / В. ;В. ;Гуревич. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 69 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93714>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktso.ru>.

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Страноведение Великобритании и США

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Английский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Страноведение Великобритании и США» состоит в

Цель освоения дисциплины «Страноведение Великобритании и США» состоит в овладении компетенциями УК-1 и УК-5.

Цель конкретизируется:

1) приобщить студентов к осознанию того, что изучаемый иностранный язык является не только средством коммуникации, но и отражением исторического, культурного, национального своеобразия Великобритании, США, способом передачи духовных и интеллектуальных ценностей этносов этих стран;

2) помочь студентам в освоении особенностей исторического, экономического, политического, культурного развития, реалий жизни этих стран в различных аспектах и проявлениях, тем самым, расширить их лингвокультурный кругозор.

Задачи дисциплины (модуля):

- дать общее представление об истории стран;
- приобщить к наиболее важным географическим, политическим, культурным сведениям о странах;
- ознакомить с традициями, обычаями, нравами, праздниками, с новейшими тенденциями развития стран;
- способствовать развитию творческого подхода к анализу и обсуждению изучаемого материала на практических занятиях;
- привить навыки самостоятельной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): «Английский язык: практика устной и письменной речи».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей): Литература Великобритании и США; Английский язык: практика устной и письменной речи; Производственная практика (педагогическая).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> – основные разделы, положения и проблемы дисциплины – оптимальные способы достижения поставленной цели 	<ul style="list-style-type: none"> – логично, последовательно, с применением взятых за основу критериев и непротиворечиво осветить вопросы по дисциплине, выделять главное, сравнивать, обобщать, критически оценивать – анализировать фактологический материал – раскрывать конкретные страноведческие вопросы и находить пути и источники их решения – использовать основные компьютерные ресурсы для решения профессиональных и общекультурных задач – применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> – терминологией по дисциплине – основами анализа и синтеза полученной информации – приемами применения полученных знаний на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ul style="list-style-type: none"> – специфику общественной, политической, культурной жизни стран в историческом аспекте – основные социальные и культурные различия стран, историческое наследие, культурные, бытовые, региональные, национальные традиции стран изучаемых языков – политическое и государственное устройство современных Великобритании, США – особенности языковой системы, необходимые для освоения иностранного языка. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать исторические факты для понимания современных процессов; – оценивать факты национального поведения, а также национальные культурные реалии стран изучаемых языков; – ценить и уважать традиции, культурно-исторические достижения стран изучаемых языков; – применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; – выразить свою гражданскую позицию по отношению к проявлению иноязычных культур в контексте диалога культур; – самостоятельно разбираться с новейшими тенденциями обществ стран изучаемых языков. 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения дискуссии по проблемам курса на семинарских занятиях; – приемами применения полученных знаний на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:3), Контрольная работа (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	16,4	0	0	10	6,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	10	0	0	4	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0	0	0	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	91,6	0	0	26	65,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	0	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	79	0	0	26	53	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	36	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:9

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Общие сведения	7	3	0	0	0	4	опрос

	Великобритании: географическое положение, рельеф, водные ресурсы, климат, население.							
2	Доисторический период. Заселение Британии. Ранние завоевания. Кельтские племена и их культура.	4	0	0	0	0	4	опрос Тест 1
3	Римская Британия (43 н.э.-410). Англо-саксонское завоевание. Государственное устройство англо-саксов. Англия Альфреда Великого (849-901).	8	0	0	1	0	7	опрос презентация докладов Тест 2
4	Норманнское завоевание Англии. Феодалная монархия Вильгельма I Завоевателя (1027/1028-1087). Ричард Львиное Сердце (1157-1199). Иоанн Безземельный (1167-1216). Магна Карта 1215. Столетняя война между Англией и Францией.	8	0	0	1	0	7	опрос презентация докладов Тест 3

	1337-1453 г. Бубонная чума 1348-49 гг. Восстание Уота Тайлера. 1381.							
5	Война Алой и Белой Роз 1455-1485. Династия Тюдоров. Династия Стюартов. Английская буржуазная революция 17 века. Гражданская война 1642-46 гг. Установление республики. Оливер Кромвель (1599-1658).	8	0	0	1	0	7	опрос презентация докладов Тест 4
6	Реставрация монархии (1660). Переворот 1688. Славная революция (Glorious Revolution). Двух-партийная система. Правление Ганноверской династии в XVIII в. Королева Виктория. Викторианская эпоха (1837-1901 гг.) Промышленный переворот XVIII века.	7	0	0	1	0	6	опрос презентация докладов
7	Политическое устройство Великобритании. Роль	12	0	0	2	0	10	опрос презентация докладов

	монарха в управлении страной. Елизавета II. Премьер-министр Великобритании. Тереза Мэри Мэй. Уинстон Черчилль. Маргарет Тэтчер.							Тест 5
8	Общие сведения о США. Географическое положение: рельеф, водные ресурсы, климат, население.	7	3	0	0	0	4	опрос
9	Ранние поселения. Первые колонии. Борьба за независимость. Подписание Декларации Независимости и Конституции США.	9	0	0	1	0	8	опрос презентация докладов Тест 6
10	Гражданская война 1861-1865 гг. в США. Абраам Линкольн. Реконструкция в США.	9	0	0	1	0	8	опрос презентация докладов Тест 7
11	США в Первой мировой войне. «Великая депрессия» 1929–1932 гг. США во Второй	9	0	0	1	0	8	опрос презентация докладов

	мировой войне.							
12	Политическое устройство США. Политические партии, их исторические корни. Президент США и его администрация.	11	0	0	1	0	10	опрос презентация докладов Тест 8
Всего		99	6	0	10	0	83	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для академического бакалавриата / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупы. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-angloyazychnyh-stran-415201>

Колыхалова, О. А. BRITAIN : учебное пособие / О. ;А. ;Колыхалова, К. ;С. ;Махмурян. – Москва : Прометей, 2012. – 77 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437275>

6.2. Дополнительная литература

A Few Lessons from American History: Reader for Students of English : учебное пособие : [16+] / Moscow State University, Law School, Department of Foreign Languages. – Москва : Статут, 2014. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453116>

Вильданова, Г. А. Краткая история Великобритании=A Brief history of Great Britain : учебно-методическое пособие / Г. ;А. ;Вильданова, О. ;В. ;Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362967>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей
– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktso.ru>.

<http://www.wordsmyth.net/> - сайт учебных англо-русских словарей

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Современные средства оценивания результатов обучения

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Английский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» состоит в овладении компетенцией ОПК-5 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины :

- знакомство с требованиями, предъявляемыми к контролю умений и навыков по иностранному языку на современном этапе развития образования;
- формирование умений разрабатывать, апробировать и статистически обрабатывать тест по иностранному языку;
- формирование умений разрабатывать формы контроля и критерии рейтинговой системы оценивания;
- знакомство с критериями оценивания владения иностранным языком, разработанными Советом Европы, знакомство с приемами использования Европейского языкового портфеля в преподавании иностранного языка;
- формирование умений создавать собственное языковое портфолио.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

При освоении дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения иностранным языкам», «Технология обучения английскому языку»

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: «Технология обучения английскому языку», Производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования	- основы современных средств оценивания результатов обучения по	- выбирать необходимые средства оценивания и применять их в процессе	- навыками применения необходимых средств оценивания результатов

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	иностранном языке, основные требования, предъявляемые к качеству образования; - требования, предъявляемые к разработке тестов для оценки результатов обучения; - методы статистической обработки результатов тестирования; - требования, предъявляемые к разработке портфолио обучающегося; - специфику ЕГЭ по иностранному языку, структуру КИМ ЕГЭ по иностранному языку.	обучения иностранном языке; - разрабатывать различные виды тестовых заданий, инструкцию и спецификацию к тесту; - использовать методы статистической обработки результатов тестирования на практике; - создавать портфолио; - разрабатывать рейтинговую систему оценивания .	обучения по иностранному языку; - стратегиями подготовки учащихся к ЕГЭ по иностранному языку.
---	---	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы	58	0	0	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0

обучающиеся														
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Контроль в обучении ИЯ, Сущность традиционного оценивания	8	2	0	0	0	6	Реферат
2	Рейтинговая система оценивания	8	0	0	2	0	6	Разработка и защита рейтинговой системы
3	Портфолио учащегося. Европейский языковой портфель	8	0	0	2	0	6	Защита портфолио
4	Контроль качества образования. Мониторинг.	10	0	0	0	0	10	Реферат
5	История педагогического тестирования . Понятие и классификация педагогических тестов.	10	0	0	0	0	10	Реферат
6	Этапы разработки теста. Типы, виды и формы тестовых	8	2	0	0	0	6	Разработка и защита теста

	заданий.							
7	Проведение пробного тестирования . Показатели качества теста.	8	0	0	2	0	6	Статистическая обработка результатов теста
8	Стандартизация теста. ЕГЭ по ИЯ	8	2	0	0	0	6	Реферат
Всего		68	6	0	6	0	56	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-praktikum-438063>

Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-438064>

Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-v-obscheobrazovatelnoy-shkole-427499>

6.2. Дополнительная литература

Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие : [16+] / В. ;И. ;Звонников, М. ;Б. ;Челышкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434&sr=1>

Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н. ;Э. ;Касаткина, Т. ;А. ;Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325&sr=1>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психолого-педагогический модуль

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Английский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Психология» являются формирование компетенций к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с представлениями о строении и функционировании психики человека, знаниями закономерностей развития личности на разных этапах онтогенеза, современных теорий обучения, восприятия межкультурной социальной среды и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Цель учебной дисциплины Основы специальной педагогики и психологии: состоит в подготовке студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных школьных учреждениях.

Цель учебной дисциплины Педагогика (модуля): содействие средствами дисциплины «Педагогика» овладению бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями для успешного решения профессиональных задач.

Цель учебной дисциплины (модуля) «Методика воспитательной работы в школе» состоит в теоретическом осмыслении и практическом овладении студентами технологиями воспитательной работы классного руководителя в школе и вожатого в детских оздоровительных лагерях.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины (модуля) "Психология":

- сформировать знания об истории возникновения и развития психологии как науки;
- сформировать знания об особенностях и закономерностях формирования, развития и функционирования психики;
- научить студентов адекватно объяснять и оценивать результаты отражения сознанием человека окружающей действительности, закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза;
- ознакомить с общетеоретическими проблемами общей, возрастной, социальной и педагогической психологии;
- сформировать знания о движущих силах и источниках психического развития человека на различных возрастных этапах;

- конкретизировать знания о современных условиях развития личности ребенка и взрослого человека во взаимосвязи с окружающим миром.

Задачи дисциплины "Основы специальной педагогики и психологии" :

1. Раскрытие биологических, психолого-педагогических и социально - экономических аспектов проблем нарушения развития.

2. Знакомство с:

- основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;

- причинами, вызывающими нарушения развития и поведения у детей и подростков;

- с системой помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития и поведения и организацией в России;

- приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения детей и подростков, имеющих различные нарушения развития (выявление путей преодоления данных нарушений);

- работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.

3. Установление единства закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; выявление основных механизмов компенсации, принципов коррекционного обучения и воспитания.

4. Повышение теоретической и практической подготовки студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.

5. Формирование гуманного отношения будущих педагогов к детям с особыми образовательными потребностями.

Задачи учебной дисциплины (модуля) Педагогика:

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;

- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;

- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Задачи учебной дисциплины (модуля) Методика воспитательной работы в школе и ДОЛ:

- овладение студентами содержанием основных понятий и сущности технологий воспитательной работы, приемами общения с детьми,
- овладение методами диагностики личности учащихся и классного коллектива,
- формирование умений и навыков планирования и организации воспитательной работы классного руководителя,
- формирование умений разрабатывать сценарии воспитательных дел с классом и работать по методике коллективной творческой деятельности,
- формирование навыков анализа и самоанализа результатов воспитательной работы,
- подготовка студентов к взаимодействию с учащимися, классными руководителями, учителями предметниками, родителями,
- методическое обеспечение студентов по курсу, создание накопительных папок.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) Педагогика строится на основе междисциплинарные связей с философией, психологией, историей, социологией и др. дисциплинами.

Дисциплина (модуль) Методика воспитательной работы в школе предполагает междисциплинарные связи с педагогикой, философией, историей, психологией, основами специальной педагогики и психологии, а также дисциплинами вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с основной образовательной программой.

Дисциплина (модуль) «Психология» строится на результатах обучения по ранее изученным модулям: «Социально-гуманитарный», «Коммуникативный», «Здоровьесберегающий».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине Педагогика (модулю) лежат в основе изучения следующих дисциплин: «Методика воспитательной работы» и «Специальная педагогика и психология», смежных курсов вариативной части учебного плана, всех видов практики и государственной итоговой аттестации.

Результаты дисциплины Методика воспитательной работы в школе: Могут быть использованы для работы в ДОЛ и на летних оздоровительных площадках и по курсу специальной педагогики и психологии.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) «Психология» лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: «Психолого-педагогический», технологическая практика «Моделирование урока по стандартам нового поколения», педагогическая практика «Летняя практика в детских оздоровительных лагерях», педагогическая практика в образовательных организациях.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ и их компонентов;	разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты;	дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ и их компонентов;
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	широкий арсенал активных методов, технологий, приемов обучения и форм организации учебного взаимодействия;	проектировать методы, технологии, приемы обучения и формы организации учебного взаимодействия в образовательном процессе;	навыками применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса;
ОПК-4 Способен	методики духовно-	ставить воспитательные	педагогическим

осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	цели и задачи, способствующие развитию обучающихся;	инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	психологические, педагогические способы и современные методики диагностики образовательных результатов;	составлять пакеты диагностических образовательных результатов;	навыками разработки пакетов диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	современные психолого-педагогические технологии индивидуализации образовательного процесса;	свободно применять современные психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации образовательного процесса;	методами разработки и реализации индивидуально-ориентированных учебных заданий;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	системное представление о традиционных и инновационных подходах к организации учебно-познавательной деятельности школьников;	осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;	алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 20 зачетных единицы, 720 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:3,3), Зачет (семестры:1,1,3,3,5),

Контрольная работа (семестры:3,1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	98	12,2	24,55	24,45	24,6	12,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	32	4	8	8	8	4	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	64	8	16	16	16	8	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	2	0,2	0,55	0,45	0,6	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,2	0,2	0,4	0,2	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,3	0	0,15	0	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	622	59,8	155,45	191,55	155,4	59,8	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	7,7	0	3,85	0	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	22,8	3,8	7,6	3,8	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	574	56	144	179	139	56	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	720	72	180	216	180	72	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:42

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Психология								
1	Введение в психологию	13	1	0	0	0	12	тестирование
2	Психика и сознание	13	1	0	0	0	12	опрос
3	Личность и деятельности	12	0	0	2	0	10	решение задач

	общении							
4	Генезис и структура познавательных процессов	14	2	0	2	0	10	решение задач
5	Эмоционально-волевая сфера личности	12	0	0	2	0	10	решение задач
6	Индивидуально-типологические особенности личности	12	0	0	2	0	10	решение задач
7	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	14	2	0	0	0	12	тестирование
8	Теоретические концепции возрастного развития	12	0	0	2	0	10	устный опрос
9	Психическое развитие в дошкольном возрасте.	10	0	0	0	0	10	реферат
10	Психическое развитие в школьном возрасте	12	0	0	2	0	10	решение задач
11	Психология молодости и взрослости.	12	0	0	0	0	12	конспектирование
12	Психология старения. Геронтогенез.	12	0	0	0	0	12	тестирование
13	История, предмет, методы социальной психологии.	12	2	0	0	0	10	устный опрос
14	Психология социальных групп	12	0	0	2	0	10	решение задач
15	Личность и общество	12	0	0	2	0	10	тестирование
16	Психология межличностных отношений.	15	0	0	0	0	15	конспект
17	Психология общения	17	0	0	2	0	15	решение задач
18	Общая характеристика педагогической психологии как науки.	12	2	0	0	0	10	устный опрос
19	Психология обучения	17	0	0	2	0	15	тестирование
20	Психология воспитания	12	0	0	2	0	10	устный опрос
21	Психология труда и личности учителя	14	2	0	2	0	10	решение задач тестирование
Всего		271	12	0	24	0	235	

Педагогика								
22	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История образования и педагогической мысли	87	4	0	8	0	75	зачет
23	Теории и технологии воспитания	92	4	0	8	0	80	зачет
24	Теории обучения. Технологии обучения	92	4	0	8	0	80	экзамен
Всего		271	12	0	24	0	235	
Основы специальной педагогики и психологии								
25	Тема 1. Методологические основы специальной педагогики и психологии. Современная система специальных образовательных услуг лицам с особыми образовательными потребностями.	12	2	0	2	0	8	Схема: Методология и методы Тест 1.
26	Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	11	2	0	1	0	8	Презентация. Видео-материал. Тест 1.
27	Тема 3. Особенности развития, обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи.	9	0	0	1	0	8	Презентация. Видео-материал. Тест 2
28	Тема 4. Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями.	9	0	0	1	0	8	Презентации. Видео, фото – материал. Тест 2
29	Тема 5. Особенности детей с	9	0	0	1	0	8	Презентация. Фото и видео-материал.

	нарушениями поведения и общения. Аутизм и гиперактивные дети.							Тест 3
30	Тема 6. Особенности развития, обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Система специализированной помощи.	9	0	0	1	0	8	Фото и видеоматериал. Тест 3
31	Тема 7. Специальное образование детей со сложными нарушениями развития. Нормативно-правовое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.	9	0	0	1	0	8	Пакет нормативных документов. Тест 4.
Всего		68	4	0	8	0	56	
Методика воспитательной работы в школе и детских оздоровительных лагерях								
32	Методика воспитательной работы как предмет. Классный руководитель – организатор жизнедеятельности детей.	10	2	0	1	0	7	1.«Портфолио классного руководителя».
33	Вожатый – организатор детского досуга в детских оздоровительных лагерях.	10	2	0	1	0	7	Анализ должностных функций.
34	Планирование воспитательной работы в школе, классе, отряде.	8	0	0	1	0	7	Анализ планов.
35	Формы организации воспитательного процесса.	8	0	0	1	0	7	Разработка воспитательного мероприятия для учащихся 2-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл.
36	Методика	8	0	0	1	0	7	Разработка

	организации коллективной творческой деятельности.							КТД: праздника, Тематического о дня, конкурса, квеста.
37	Методика организации и проведения классного часа.	8	0	0	1	0	7	Разработка кл. часа для учащихся 2-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл.
38	Работа классного руководителя с родителями.	8	0	0	1	0	7	Разработка родительского собрания для 2-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл.
39	Педагогический мониторинг и диагностика в работе классного руководителя и вожатого.	8	0	0	1	0	7	Методика анализа воспитательного мероприятия.
Всего		68	4	0	8	0	56	
Всего по модулю		678	32	0	64	0	582	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Ефремова, О. И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. ;И. ;Ефремова, Л. ;И. ;Кобышева ; рец. И. В. Чельшева, Т. Д. Молодцова, В. С. Шаповалова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 195 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377>

Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие : [16+] / Б. ;Р. ;Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktsu.ru>.

<http://window.edu.ru/recommended/23> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.wordsmyth.net/> - сайт учебных англо-русских словарей

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Практическая фонетика английского языка

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Английский язык

Квалификация бакалавр
Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) является формирование произносительных навыков как компонентов сложных речевых умений аудирования, говорения и техники чтения, а также овладение знаниями о фонологической системе английского языка.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачами учебной дисциплины являются: изучение теоретических основ английского произношения; освоение основных интонационных моделей в контексте вариативности их возможной реализации; формирование фонетических навыков речевой коммуникации; максимальное овладение элементами знаний, необходимых для профессиональной реализации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: «Английский язык: практика устной и письменной речи».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин: «Английский язык: практика устной и письменной речи», «Английский язык: практическая грамматика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен к коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач, задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- основы английского произношения и требования школьной программы в области фонетической стороны речи - основы работы на персональном компьютере для изучения цифровых материалов по фонетике английского языка (аудитивные тексты, фонетические упражнения,	- производить анализ интонационного оформления иноязычных высказываний и строить свое иноязычное речеведение с учетом коммуникативной задачи, с помощью компьютера и других ТСО строить свою работу по адаптации учебной информации в соответствии с коммуникативной задачей - создавать условия для самомотивации и мотивации обучающегося к изучению иностранного	- основными методами фонетического анализа для решения профессиональных и общекультурных задач - теоретической информацией о фонетике английского языка для фонетически правильного оформления своей иноязычной речи - основами профессионального мастерства учителя иностранного языка в области работы с учебными материалами в

				ой подготовки	ые занятия	ой подготовки		
1	Интонация	17	0	0	1	0	16	упражнения
2	Dialogue 1	17	0	0	1	0	16	упражнения
3	Dialogue 2	17	0	0	2	0	15	упражнения
4	Dialogue 3	17	0	0	2	0	15	упражнения
Всего		68	0	0	6	0	62	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Ершова, О. В. Английская фонетика : от звука к слову : учебное пособие / О. ;В. ;Ершова, А. ;Э. ;Максаева. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206>

Елагина, Ю. С. Практическая фонетика первого языка : учебное пособие / Ю. ;С. ;Елагина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485281>

Литвинов, П. П. Англо-русский фонематический словарь / П. ;П. ;Литвинов. – Москва : АЙРИС-пресс, 2005. – 244 с. – (Ступени к успеху). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79021>

6.2. Дополнительная литература

Дубовский, Ю. А. Основы английской фонетики : учебное пособие / Ю. ;А. ;Дубовский, Б. ;Б. ;Докута, Л. ;Н. ;Переяшкина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 344 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57942>

Вертоградова, Л. А. Guide to Better English Accent : учебное пособие / Л. ;А. ;Вертоградова, Л. ;С. ;Абросимова ; отв. ред. Л. С. Абросимова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 137 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462047>

Суркова, Е. А. Практическая фонетика : учебное пособие / Е. ;А. ;Суркова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2014. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438773>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Подготовка школьников к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Английский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Подготовка школьников к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку" состоит в овладении компетенцией УК-2.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

– Ознакомить с директивными документами, регламентирующими процедуру ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам.

– Раскрыть принципы формирования контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.

– Ознакомить с критериями оценивания заданий с развернутым ответом в разделах «Письмо» и «Говорение».

– Обеспечить тренировку студентов в выполнении и оценивании заданий с развернутым ответом в разделах «Письмо» и «Говорение».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): «Английский язык: практика устной и письменной речи», «Английский язык: письменная речь», «Теория и методика обучения английскому языку», «Английский язык: практическая фонетика» и «Английский язык: практическая грамматика».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик : Английский язык: практика устной и письменной речи, Английский язык: письменная речь, Производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	– основы психологической и педагогической диагностики; – специальные технологии и методы, позволяющие	– определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную	– навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; – навыками работы с

<p>оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>проводить коррекционно-развивающую работу; – директивные документы, регламентирующие процедуру ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку; – принципы формирования контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку; – критерии оценивания заданий с развернутым ответом в разделах «Письмо» и «Говорение».</p>	<p>деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности; – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; – проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; – использовать системный подход к решению методических задач путём привлечения знаний из детерминирующих методик наук; – выполнять и оценивать задания с развернутым ответом в разделах «Письмо» и «Говорение»; – составлять задания, подобные КИМ ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>нормативными документами; – навыками оценивания достижений обучающихся, формирования УУД; – методами контроля и оценки образовательных результатов; – навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; – опытом выполнения и оценивания заданий с развернутым ответом в разделах «Письмо» и «Говорение».</p>
--	---	--	---

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	8,2	0	0	0	0	0	0	0	8,2	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная	99,8	0	0	0	0	0	0	0	99,8	0	0	0	0

работа обучающихся, в том числе:														
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	96	0	0	0	0	0	0	0	0	96	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Нормативно-правовые документы по ОГЭ и ЕГЭ	10	0	0	0	0	10	Устный опрос, анализ нормативно-правовых документов
2	ОГЭ – письмо личного характера	17	0	0	1	0	16	Тесты, устные опросы, анализ выполненных работ, оценка выполненных обучающимся работ, выполнение заданий из электронного курса
3	ОГЭ – говорение	17	0	0	1	0	16	Тесты, устные опросы, анализ выполненных работ, оценка выполненных

								обучающимся работ, выполнение заданий из электронного курса
4	ЕГЭ – письмо личного характера	16	0	0	2	0	14	Тесты, устные опросы, анализ выполненных работ, оценка выполненных работ обучающимся работ, выполнение заданий из электронного курса.
5	ЕГЭ – письменное высказывание	22	0	0	2	0	20	Тесты, устные опросы, анализ выполненных работ, оценка выполненных работ обучающимся работ, выполнение заданий из электронного курса.
6	ЕГЭ - говорение	22	0	0	2	0	20	Тесты, устные опросы, анализ выполненных работ, оценка выполненных работ обучающимся работ, выполнение заданий из электронного курса.

Всего	104	0	0	8	0	96	
-------	-----	---	---	---	---	----	--

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина ; Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktso.ru>.

<http://window.edu.ru/recommended/23> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.wordsmyth.net/> - сайт учебных англо-русских словарей

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Подготовка современного урока иностранного языка

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Английский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в создании представления о содержании подготовки учителя иностранного языка к уроку иностранного языка

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи:

1) раскрыть содержание процесса подготовки учителя иностранного языка к уроку иностранного языка;

2) раскрыть алгоритм подготовки учителя иностранного языка к уроку иностранного языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина основана на дисциплине Методика обучения английскому языку

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На данной дисциплине основана Педагогическая практика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта	Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности	Владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	8,2	0	0	0	0	0	0	0	0	8,2	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	99,8	0	0	0	0	0	0	0	0	99,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	96	0	0	0	0	0	0	0	0	96	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1		26	0	0	2	0	24	моделирование и защита части конспекта урока иностранного языка, посвященного его подготовке
2		26	0	0	2	0	24	моделирование и защита

								части конспекта урока иностранного языка, посвященного его подготовке
3		26	0	0	2	0	24	моделирование и защита части конспекта урока иностранного языка, посвященного его подготовке
4		26	0	0	2	0	24	моделирование и защита части конспекта урока иностранного языка, посвященного его подготовке
Всего		104	0	0	8	0	96	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ),

2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие : [16+] / М.А. ;Ариян. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

6.2.Дополнительная литература

Паршуткина, Т.А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века : учебно-методическое пособие / Т.А. ;Паршуткина ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 43 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktso.ru>.

<http://window.edu.ru/recommended/23> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.wordsmyth.net/> - сайт учебных англо-русских словарей

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы системного анализа

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Английский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы системного анализа» состоит в

Цель изучения дисциплины «Основы системного анализа» - формирование у обучающихся навыков системного мышления для решения задач профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

сформировать представление о системном анализе как методе познания

изучить логико-методологическую основу системного анализа

рассмотреть применение системного анализа в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты изучения дисциплины позволяют сформировать основу для дисциплин профессионального цикла, кроме того, полезны в курсовом и дипломном проектировании, при прохождении практики

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	специфику методов анализа и синтеза основные категории системного анализа основные методы системного анализа	применять системный анализ	навыками системного подхода при анализе и решении проблем

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Системный анализ как научный метод познания.	13	1	0	2	0	10	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
2	Исторические предпосылки развития системного подхода.	11	1	0	2	0	8	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
3	Категориальный аппарат современной	13	1	0	2	0	10	Понятийный диктант Проверочн

	науки и системного анализа							ая работа Решение задач
4	Логика системного анализа	11	1	0	0	0	10	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
5	Методология системного анализа	12	0	0	0	0	12	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
6	Теория и практика реализации системного анализа	8	0	0	0	0	8	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Горохов, А. В. Основы системного анализа: учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09459-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454041>

Горохов, А. В. Основы системного анализа: учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09459-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-sistemnogo-analiza-438869>

6.2. Дополнительная литература

Системный анализ : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8591-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL:https://urait.ru/bcode/451724?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=97c30e80e012edb0972ac7f8c83e76c8

Алексеева, М. Б. Теория систем и системный анализ : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00636-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450656>

Крюков, С.В. Системный анализ: теория и практика / С.В. Крюков ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. — 228 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241102

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-453548>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы межкультурной коммуникации

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Английский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов целостное и систематическое представление о межкультурной коммуникации в культурологическом, социально-психологическом и языковом контекстах

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- дать представление об истории становления и развития межкультурной коммуникации;
- познакомить студентов с основным сводом теорий, составляющих ядро МКК как научного направления и как учебной дисциплины;
- предоставить возможности практического закрепления полученных знаний посредством анализа практических кейсов и обсуждения проблемных с точки зрения межкультурной коммуникации ситуаций;
- инициировать у студентов потребность в рефлексии своей культуры и ситуаций встречи разных культур.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Базу составляют результаты освоения таких дисциплин, как...

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплине находятся в прямой связи с дисциплиной...

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах и	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия	способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел I. Теоретико-категориальный фундамент межкультурной коммуникации (МКК) Тема 1.	6	2	0	0	0	4	Вопросы для опроса

	Этапы развития МКК как научной области и учебной дисциплины							
2	Тема 2. Теоретические и методологические основы МКК	6	2	0	0	0	4	Вопросы для опроса
3	Раздел 2. Контексты МКК Тема 3. Культурологический контекст МКК	8	2	0	2	0	4	Вопросы для опроса
4	Тема 4. Социально-психологический контекст МКК	8	2	0	2	0	4	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
5	Тема 5. Языковой контекст МКК	9	2	0	2	0	5	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
6	Раздел 3. Галерея национальных характеров и коммуникативных стилей Тема 6. Русский национальный характер	9	2	0	2	0	5	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
7	Тема 7. Спектр «западных» национальных характеров	13	2	0	4	0	7	Выступления студентов с сообщениями

8	Тема Специфика азиатских, латиноамерикан ских и африканских коммуникативн ых стилей	8.	13	2	0	4	0	7	Выступлен ия студентов с сообщения ми
Всего			72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454632>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528130.html>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054721.html>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510838.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktso.ru>.

<http://window.edu.ru/recommended/23> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Технологии в профессиональной деятельности"

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Английский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Технологии современного образования" состоит в овладении основными знаниями технологий, современного образования, реализующих интерактивное обучение, а также формирование первоначальных умений в проектировании занятий с использованием технологий, современного образования, реализующих интерактивное обучение

Цель учебной дисциплины "Технологии инклюзивного образования" состоит в ознакомлении студентов с психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Технологии современного образования"

1. Сформировать у студентов общие представления о сущности и научных основах технологий, технологий, современного образования, реализующих интерактивное обучение

2. Ознакомить студентов с характеристиками ряда современных технологий, технологий, современного образования, реализующих интерактивное обучение и методиками их осуществления.

3. Обеспечить у студентов формирование первоначальных умений проектирования занятий с использованием технологий современного образования, реализующих интерактивное обучение.

4. Развивать творческие способности и современное педагогическое мышление, позволяющие на основе диагностики отбирать для использования в своей работе технологии современного образования, реализующих интерактивное обучение, решать качественно педагогические задачи, анализировать и обобщать практику, использовать современные педагогические технологии.

5. Ориентировать студентов на глубокое, вдумчивое применение теоретических знаний в их собственной практической педагогической деятельности.

6. Стимулировать рефлексию по отношению к своей деятельности, развитие на этой основе потребности к самосовершенствованию.

Задачи учебной дисциплины "Технологии инклюзивного образования":

обосновать целесообразность и возможность применения инклюзивного образования в системе непрерывного образования;

- ознакомить студентов с основами методологической базы инклюзивного образования на современном этапе развития общества; мировым опытом его реализации;

- ознакомить студентов с возможными формами и методами педагогической помощи детям с инвалидностью и детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе их включения в систему непрерывного общего образования.

способствовать освоению методологических основ специальной педагогики;

- сформировать представления о возможностях и средствах компенсации и социально-психологической адаптации человека с особыми образовательными потребностями;

- способствовать овладению умениями и навыками организации воспитания и обучения человека с ограниченными возможностями здоровья.

- создать условия для усвоения у обучающихся основных категорий педагогических технологий на уровне анализа и сравнения подходов разных авторов.

- познакомить обучающихся на уровне распознавания и описания основных характеристик с особенностями ряда конкретных развивающих технологий, и осуществлять анализ учебных занятий с позиции личностно-ориентированного, деятельностного и развивающего обучения и характеристик различных развивающих систем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам модулей и практик:

-модуль "Психолого-педагогический".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих практик: Производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен	основы применения	использовать	методами (первичного)

организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	педагогическое обоснование выбора педагогических технологий (содержание, формы, методы и приемы) для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, - анализировать пед ситуацию для аргументации правильности выбора пед. технологии педагогом	навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:7,3), Контрольная работа (семестры:7,3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	30,7	0	0	0	16,35	0	0	8	6,35	0	0	0	0
Лекции	8	0	0	0	4	0	0	2	2	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	22	0	0	0	12	0	0	6	4	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при	0,7	0	0	0	0,35	0	0	0	0,35	0	0	0	0

наличии):													
Сдача зачета/зачета оценкой	с	0,4	0	0	0	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача контрольной работы		0,3	0	0	0	0,15	0	0	0	0,15	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	в	149,3	0	0	0	55,65	36	0	28	29,65	0	0	0
Выполнение подготовки к защите контрольной работы	и к	7,7	0	0	0	3,85	0	0	0	3,85	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	к с	7,6	0	0	0	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся		134	0	0	0	48	36	0	28	22	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		180	0	0	0	72	36	0	36	36	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:8

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятел ьная работа		
Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		Практичес кие и лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и				
Технологии современного образования								
1	Раздел 1. Теоретические основы педагогическ их технологий, реализующих активные и интерактивные формы обучения	0	0	0	0	0	0	
2	О необходимости использования современных педагогическ их технологий в современном образовании.	3	0	0	0	0	3	тезисы
3	Сущность понятия «Педагогическа я технология»	4	1	0	0	0	3	кластер

	и его научные аспекты							
4	Основные подходы к проектированию занятий в условиях реализации ФГОС школы. Профессиональный стандарт педагога. ФГОС общего и среднего образования	3	0	0	0	0	3	работа с документами
5	Теоретические основы педагогического проектирования	2	0	0	0	0	2	работа с документами
6	Раздел 2. Характеристика некоторых педагогических технологий и методика их проектирования	0	0	0	0	0	0	
7	Активные и интерактивные формы обучения, реализующие современные педагогические технологии	4	1	0	0	0	3	подготовка к практическому занятию
8	Диалогические технологии – основа современных педагогических технологий	7	1	0	1	0	5	мозговой штурм, кейс - стади, дебаты.
9	Технология «Обучение в сотрудничестве»	5	0	0	1	0	4	профессиональные пробы
10	Технология «Мастерская»	4	0	0	1	0	3	профессиональные пробы
11	Технология «Метод проектов»	8	0	0	2	0	6	разработка паспорта социального проекта
12	Технология «Портфолио». Кейс технологии	5	0	0	1	0	4	портфолио по теме
13	Игровые технологии	5	0	0	1	0	4	портфолио деловых игр
14	Технология развития критического	11	1	0	2	0	8	профессиональные пробы

	мышления. Приемы критического мышления. Стратегии лекций в технологии критического мышления							
15	Технология коучинга	3	0	0	1	0	2	коуч-мастерская
16	Технологии авторских школ	4	0	0	0	0	4	доклады
Всего		68	4	0	10	0	54	
Технологии инклюзивного образования								
17	Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями и здоровья в РФ.	14	2	0	2	0	10	Вопросы для опроса
18	Теоретико-методологические основы и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.	14	2	0	2	0	10	Проблемные вопросы
19	Инклюзивное образовательное пространство.	12	0	0	2	0	10	Фокус-дискуссия
20	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	12	0	0	2	0	10	Дискуссия. Обсуждение вебинара. Case-study, деловая итоговая игра
21	Социализация ученика с ОВЗ в ДОО, школе.	16	0	0	4	0	12	Ролевая игра. Курсовой проект.
Всего		68	4	0	12	0	52	
Всего по модулю		136	8	0	22	0	106	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. ;Нигматов, Д.З. ;Ахметова, Т.А. ;Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

Уваровская О.В. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О. В. Уваровская. - Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. - 219 с.URL:<http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/523/978-5-87661-489-6> [Уваровская О.В. Педагогика профессионального образования Уч. пособие.pdf](#)

Уваровская, О.В. Интерактивное обучение как условие реализации ФГОС в СПО : учебное пособие : [16+] / О.В. ;Уваровская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 149 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598403

Уваровская, О.В. Организация проектной деятельности школьников : учебно-методическое пособие : [16+] / О.В. ;Уваровская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 64 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594555>

6.2.Дополнительная литература

Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГППИ), 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>

Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : методическое пособие : [16+] / В.С. ;Горынина, А.И. ;Сафина, А.Е. ;Игнатъев ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной

педагогика. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 164 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Социально-гуманитарный"

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Английский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины Философия состоит в формировании и совершенствовании у обучающихся культуры мышления и систематизированного мировоззрения, способствующего развитию самостоятельного творческого мышления

Цель учебной дисциплины История состоит в формировании цельного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях мировой и российской истории с древнейших времен до наших дней; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории, определить место и роль России в истории мировых цивилизаций; научить основам объективного и критического анализа изучаемого материала; привить основы исторического мышления.

Цель учебной дисциплины Социология состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основополагающими понятиями и теориями современной социологии, показать возможности применения социологических теорий и понятий в анализе социальных проблем общества; ознакомить студентов с результатами эмпирических социологических исследований.

Цель учебной дисциплины Правоведение в формировании компетенций, предусмотренных ОПОП для данной дисциплины, на основе знаний, умений и навыков студента в области права, его реализации, государственно-правового регулирования

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины Философия:

- приобщить студентов к достижениям мировой философской мысли
- познакомить с основными этапами истории философии
- способствовать развитию научного мировоззрения
- способствовать развитию навыков критического восприятия и оценки источников

информации

Задачи дисциплины Социология:

- формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, способности структурировать

современное социологическое знание посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей, сводить в единую понятийную сеть описания структуры и динамики социальной реальности;

- изучение социологических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества;

- формирование представлений об эволюции подходов к социологическому изучению социальной реальности, понимания проблем и патологий в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов в развитии общества;

- овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов;

- выработка умения применять полученные социологические знания и методы для анализа социальных проблем общества.

Задачи дисциплины История:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;

- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Задачи дисциплины Правоведение:

• получение студентом знаний об основах права и государства, об основных правовых понятиях и категориях

• изучение основных нормативно-правовых актов ведущих отраслей российского законодательства

• получение базовых навыков толкования и реализации положений основных нормативно-правовых актов

• формирование представления о необходимости соблюдения законодательства в процессе профессиональной деятельности;

• формирование навыков принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

История относится к базовой части учебных планов реализуемых ОПОП и основана на результатах обучения и освоения содержания курсов история, всеобщая история уровня общего образования (среднее общее образование) и/или профессионального образования (среднее профессиональное образование).

Дисциплина Социология базируется на школьном курсе обществознания.

Философия занимает особое место среди комплекса гуманитарных дисциплин, изучаемых по программам подготовки бакалавров. Она является одним из основных общеобразовательных предметов, на базе которых строится изучение специальных дисциплин. В структуре образовательной программы дисциплина «Философия» входит в базовую часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки программам. «Философия» - дисциплина цикла ГСЭ (базовая часть); специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Изучение Правоведения базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Обществознание» и развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как философия.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплины История, Социология и Философия являются основой для понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, использования основных законов гуманитарных и естественно научных дисциплин в профессиональной деятельности, владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения. На данных дисциплинах основаны психология, культурология, научно-исследовательская деятельность.

Изучение дисциплины Правоведение развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как философия, и обеспечивает формирование необходимой базы для дальнейшего освоения ряда профессиональных дисциплин, способствует формированию навыков применения правовых знаний в процессе будущей профессиональной деятельности студента.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.	Способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного положения предметного российского законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.	Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности.	Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта. Иметь общее представление о государстве. Иметь общее представление о праве и его значении, о признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права, юридической ответственности. Знать основные виды и способы толкования права, основные источники актуальной информации о содержании правовых норм. Иметь общее	Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Уметь пользоваться основными источниками правовой информации, правильно определять пределы действия правовых предписаний, их юридическую силу. Находить правовые	Владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами. на базовом уровне владеть навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. Владеть базовыми навыками толкования и реализации основополагающих норм конституционного, гражданского, трудового, административного, уголовного и других отраслей права в

работа обучающихся, в том числе:														
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	7,7	0	7,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	17,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	11,4	3,8	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	410	188	164	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	504	216	216	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:30

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие и лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
Философия								
1	Философия: понятие, предмет, функции	24	2	0	1	0	21	Тест, задачи, анализ текстов
2	История философской мысли	23	2	0	1	0	20	Тест, задачи, анализ текстов
3	Онтология	22	1	0	1	0	20	Тест, задачи, анализ текстов
4	Теория познания	22	1	0	1	0	20	Тест, задачи, анализ текстов
5	Социальная философия	22	1	0	1	0	20	Тест, задачи, анализ текстов
6	Философская антропология	22	1	0	1	0	20	Тест, задачи, анализ текстов
Всего		135	8	0	6	0	121	
История								
7	Раздел 1. Теория и методология исторической науки	19	1	0	2	0	16	Текущее тестирование в электронной образовательн ой среде; дебаты, дискуссия,
8	Раздел 2. Особенности становления	18	1	0	2	0	15	Текущее тестирование в электронной

	государственности в России и мире. Древняя Русь (IX – начало XII в.). Русские земли в период политической раздробленности (XII – первая половина XV в.)							образовательной среде; дебаты, дискуссия,
9	Раздел 3. Образование и развитие Российского государства (II пол. XV – XVII вв.)	18	1	0	2	0	15	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия,
10	Раздел 4. Российский вектор мирового развития в индустриальную эпоху. Российская империя в XVIII – I пол. XIX вв.	16	1	0	0	0	15	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия,
11	Раздел 5. Россия и мир: попытки модернизации и промышленный переворот. Российская империя во II пол. XIX – нач. XX вв.	16	1	0	0	0	15	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия,
12	Раздел 6. Россия и мир в нач. XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)	16	1	0	0	0	15	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия,
13	Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг.	16	1	0	0	0	15	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия,
14	Раздел 8. Россия и мир в системе глобальных тенденций.	16	1	0	0	0	15	Текущее тестирование в электронной образовательной среде;

	СССР в 1953-1991 гг. Россия в кон. XX- нач. XXI вв.							дебаты, дискуссия,
Всего		135	8	0	6	0	121	
Правоведение								
15	Социология как наука.	10	2	0	2	0	6	Тест Доклады
16	Культура и общество.	10	2	0	2	0	6	Тест Доклады
17	Социальные институты.	6	0	0	0	0	6	Тест Доклады
18	Семья как социальный институт.	7	0	0	0	0	7	Тест Доклады
19	Религия как социальный институт.	7	0	0	0	0	7	Тест Доклады
20	Экономика как социальный институт.	7	0	0	0	0	7	Тест Доклады
21	Социализация.	7	0	0	0	0	7	Тест Доклады
22	Социальные группы и организации.	7	0	0	0	0	7	Тест Доклады
23	Социальные равенства и социальные неравенства.	7	0	0	0	0	7	Тест Доклады
Всего		68	4	0	4	0	60	
Социально-политическое устройство современного общества								
24	Общие положения о государстве и праве.	8	2	0	0	0	6	контроль самостоятельной работы
25	Основы конституционного строя Российской Федерации	10	2	0	2	0	6	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
26	Основы гражданского права.	8	0	0	2	0	6	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
27	Основы семейного права	6	0	0	0	0	6	контроль самостоятельной работы
28	Основы трудового права.	6	0	0	0	0	6	контроль самостоятельной работы
29	Основы административного права	7	0	0	0	0	7	контроль самостоятельной работы
30	Основы	7	0	0	0	0	7	контроль

	уголовного права							самостоятельной работы
31	Коррупция как социально-правовое явление	7	0	0	0	0	7	контроль самостоятельной работы
32	Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности	9	0	0	2	0	7	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
Всего		68	4	0	6	0	58	
Экономическая культура								
Всего		0	0	0	0	0	0	
Всего по модулю		406	24	0	22	0	360	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

История : для бакалавров : учебник / П. ;С. ;Самыгин, С. ;И. ;Самыгин, В. ;Н. ;Шевелев, Е. ;В. ;Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

6.2. Дополнительная литература

Всемирная история : учебник / Г. ;Б. ;Поляк, А. ;Н. ;Маркова, И. ;А. ;Андрева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

История России : учебник / ред. Г. Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. ;В. ;Матюхин, Ю. ;А. ;Давыдова, Р. ;Е. ;Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453269>

Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н. Н. Косаренко. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 357 с. — (Экономика и право). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина — <http://library.syktso.ru>.

<http://window.edu.ru/recommended/23> — Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

<http://ecsocman.hse.ru/> (Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Менеджмент"

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Английский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Менеджмент"» состоит в

Изложение дисциплин модуля «Менеджмент» для студентов основано на признании необходимости комплексного анализа условий, обеспечивающих эффективность деятельности человека в общественной сфере и всестороннее развитие его личности. Основной задачей управления организациями на современном этапе является наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов, в том числе способностей сотрудников, в соответствии с целями предприятия и общества.

Содержание дисциплин данного модуля представляет собой область знаний, опирающуюся на теоретические разработки, систематизацию и обобщение практического опыта управления: создание эффективных организационных систем, рациональное использование ресурсов, описание проектной деятельности, описание и методы изучения поведения людей в различных организационных ситуациях, объяснение причин их поступков, предсказание поведения работников в будущем и управление их поведением.

Целью преподавания модуля "Менеджмент" является необходимость вооружить студентов современной теорией и передовыми технологиями менеджмента, применяемыми в организациях экономической, производственной и социальной сферы, подразделениях государственных предприятий, акционерных обществах и частных фирмах, а также в органах государственного и муниципального управления; сформировать у студентов комплекс базовых теоретических знаний в области управления, финансов, маркетинга, бизнес-планирования, а также развитие практических навыков применения современных средств, методов, инструментов управления проектами в различных отраслях экономики, изучение закономерностей организационного поведения личности, современных форм и методов воздействия на ее поведение, принципов формирования групп, объединенных едиными целями, и выявление особенностей обоснования методов воздействия на организационное поведение, способствующего повышению эффективности деятельности всей организации.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачами модуля являются:

- получение представления о современном состоянии и тенденциях развития организационного поведения;
- изучение возможности разработки проектов организационных систем, которые ставят в центр человека и его потребности;
- изучение методов описания поведения работников и выявления причин их поведения;

- получение навыков управления поведением индивида и группы в соответствии с критериями эффективности деятельности организации.

- ознакомление с теорией управления проектами;
- понимание этапов управления проектами;
- ознакомление с базовыми понятиями проектной деятельности
- обоснование управленческих решений в области планирования, организации и координации деятельности, контроля, мотивации и стимулирования труда;
- достижение стоящих перед ним целей, умение брать на себя ответственность и полномочия для этого;

- оценка факторов деловой среды системы управления; разработка вариантов управленческих решений и обоснование выбора наилучшего, исходя из критериев социально-экономической эффективности и экологической безопасности;

- анализ структуры и содержание процессов управления;
- запрос и использование опыта, знаний, мнений и оценки коллег, вовлечение их в принятие решений;

- анализ организационной структуры и разработка предложений по ее совершенствованию, соотнесение прав и обязанностей, выполнение имеющихся задач и ответственность за их удовлетворение

Приобретенные знания и практические навыки должны обеспечить студентам умение самостоятельно и на достаточно высоком теоретическом уровне решать поведенческие и управленческие задачи, выявлять причины недостаточной результативности организации, грамотно выстраивать межличностные отношения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

*

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

*

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной	Системы управления организацией; среду и инфраструктуру	Обосновывать организационно-управленческие решения	Навыками принятия организационно-управленческих решений

<p>цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений</p>	<p>в профессиональной деятельности, осуществлять контроль и оценку их результатов, нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; определять цели, предметную область и структуры проекта составлять организационно-технологическую модель проекта, рассчитывать календарный план осуществления проекта; формировать основные разделы сводного плана проекта осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам; использовать программные средства для решения основных задач управления проектом</p>	<p>в профессиональной деятельности, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений;</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Законы функционирования и развития общества и его структурных элементов; социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности народов мира; этические нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, природе; социально-психологические основы и особенности работы в коллективе; принципы кооперации с коллегами</p>	<p>организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; предотвращать, предупреждать и регулировать конфликты; выстраивать командное взаимодействие между сотрудниками на основе взаимного доверия; эффективно организовать групповую работу для реализации конкретного проекта; находить общий язык, кооперироваться и вести конструктивный диалог с членами коллектива; нести ответственность за свои действия и подчиняться при работе в команде; регулировать отношения человека с человеком; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>навыками дисциплинарной практики, контроля за трудовой и исполнительской дисциплиной; методами разрешения конфликтных ситуаций в организации; навыками борьбы с группизмом; навыками формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе; инструментами приобретения персонала, техникой подбора, техникой назначений, технологией адаптации сотрудников. методами оценки персонала, методологией развития потенциала персонала;</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать</p>	<p>Возможности профессионального обучения и развития; основы личностной и</p>	<p>ставить цели, планировать и организовать процесс самообразования;</p>	<p>Навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства, организации</p>

			ии	форме практичес кой подготовк и	кие и (или) лабораторн ые занятия	форме практичес кой подготовк и		успеваемос ти
Основы проектной деятельности								
1	Введение в дисциплину. Базовые понятия управления проектами. Классификация проектов. Виды и типы проектов	5	0	0	1	0	4	Тестирование, Подготовка презентации
2	Осуществление проекта в окружении динамической внутренней и внешней среды	5	0	0	1	0	4	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
3	Внутренняя и внешняя среда проекта. Методы исследования внутренней и внешней среды	5	1	0	0	0	4	Контрольная работа Подготовка проекта
4	Основные этапы становления дисциплины управления проектами	5	0	0	1	0	4	Тестирование, Подготовка презентации
5	Основные функции управления проектами. Жизненный цикл проекта	5	1	0	0	0	4	Тестирование, Подготовка презентации Подготовка проекта
6	Цели и стратегия проекта. Структура проекта	6	1	0	1	0	4	Подготовка презентации Подготовка проекта, тестирование
7	Человеческий фактор в управлении проектами. Типы организационных структур в управлении проектами	5	0	0	1	0	4	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
8	Процессы в управлении проектом.	5	1	0	0	0	4	Тестирование, Подготовка

								презентаци и
9	Функциональн ые области управления проектами.	5	0	0	1	0	4	Подготовка презентаци и. Решение ситуационн ых задач, тестирован ие
10	Методы оценки эффективности проектов	4	0	0	0	0	4	Контрольна я работа
11	Подготовка проекта	18	0	0	0	0	18	Сдача проекта
Всего		68	4	0	6	0	58	
Основы организационного поведения								
12	Современный подход к организационн ому поведению	4	0	0	0	0	4	Опрос по вопросам
13	Развитие теорий управления процессами и людьми в организации	5	0	0	1	0	4	Опрос по вопросам
14	Организация как система	5	1	0	0	0	4	Опрос по вопросам
15	Развитие личности в организации и научение	4	1	0	0	0	3	Опрос по вопросам
16	Мотивация	5	0	0	1	0	4	Опрос по вопросам
17	Группы и их формирование Групповая динамика	4	1	0	0	0	3	Опрос по вопросам
18	Карьера и стресс в жизни человека	3	0	0	0	0	3	Опрос по вопросам
19	Власть и лидерство	4	0	0	1	0	3	Опрос по вопросам
20	Организацион ная культура	5	1	0	0	0	4	Опрос по вопросам. Кейсы
21	Конфликты в организации	4	0	0	1	0	3	Опрос по вопросам. Кейсы
22	Формирование эффективного индивидуально го поведения	5	0	0	1	0	4	Опрос по вопросам. Кейсы
23	Управление межличностны ми и межгрупповым и отношениями	4	0	0	0	0	4	Опрос по вопросам. Кейсы
24	Управление	4	0	0	0	0	4	Опрос по

	нововведениям и в организации							вопросам. Ситуационные задачи
25	Взаимодействие личностей, групп и организаций в изменяющихся условиях	4	0	0	1	0	3	Опрос по вопросам. Ситуационные задачи
26	Роль глобального менеджера в деятельности компании	4	0	0	0	0	4	Опрос по вопросам.
27	Деятельность глобального менеджера	4	0	0	0	0	4	Опрос по вопросам. Итоговый тест
Всего		68	4	0	6	0	58	
Всего по модулю		136	8	0	12	0	116	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Семенов, А.К. Организационное поведение : учебник : [16+] / А.К. ;Семенов, В.И. ;Набоков. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 272 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495826>

Управление проектами : учебное пособие : [16+] / П.С. ;Зеленский, Т.С. ;Зимнякова, Г.И. ;Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>

6.2. Дополнительная литература

Бобинкин, С.А. Психологические основы управления персоналом : учебное пособие / С.А. ;Бобинкин, Н.В. ;Филинова, Н.С. ;Акатова ; Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Клину. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. –

172 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460208>

Бучаев, Г.А. Управление проектами: курс лекций / Г.А. ;Бучаев ; Дагестанский государственный университет народного хозяйства (ДГУНХ). – Махачкала : ДГУНХ, 2017. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473822>

Горьканова, Л. Организационное поведение : учебное пособие / Л. ;Горьканова, Р. ;Прытков ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2011. – 242 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259136>

Згонник, Л.В. Организационное поведение : учебник / Л.В. ;Згонник. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 232 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454156>

Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие : [16+] / С.В. ;Левушкина ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

Управление проектами : учебное пособие : [16+] / П.С. ;Зеленский, Т.С. ;Зимнякова, Г.И. ;Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарп. Введение в дисциплину. Базовые понятия управления проектами. Классификация проектов. Виды и типы проектов

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Коммуникации"

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Английский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) Модуль "Коммуникации" состоит в овладении компетенциями УК-4, ОПК-1, ОПК-2.

Цель учебной дисциплины(модуля) "Иностранный язык" состоит в овладении компетенцией УК-4.

Целью освоения дисциплины "Деловая и педагогическая коммуникации" является формирование системных знаний в области русского языка с целью развития навыков восприятия и продуцирования устных и письменных текстов и достижения конструктивного результата при деловом и педагогическом взаимодействии (овладение компетенцией УК-4).

Цель учебной дисциплины(модуля) "ИКТ и информационная безопасность" состоит в овладении компетенцией ОПК-2.

Цель учебной дисциплины "ИКТ и информационная безопасность" состоит в формировании знаний и умений о специфике использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, а также развитию навыков и умений по обеспечению информационной безопасности личности, общества и государства.

Цель учебной дисциплины(модуля) "Профессиональная этика" состоит в овладении компетенцией ОПК-1. Цель дисциплины "Профессиональная этика" – формирование у обучающихся нравственных основ профессиональной деятельности и принципов делового этикета для подготовки к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей и решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины Иностранный язык:

– формирование основ владения англоязычным нормативным произношением и развитие чувства распознавания фонетических и фонематических ошибок в становящейся рецептивной англоязычной речи;

– формирование технических навыков чтения несложных по содержанию англоязычных текстов;

– формирование понимания особенностей орфографического оформления англоязычной письменной речи;

– формирование основ владения устной и письменной англоязычной речью с использованием нормативной грамматики и лексики в рамках программы 1 курса.

Достижение уровня А2, переход к уровню В1 согласно Общеввропейской системе уровней владения неродными языками.

Задачи дисциплины Деловая и педагогическая коммуникации:

- научиться осуществлять профессиональное общение с коллегами, обучающимися и их родителями в образовательном учреждении;
- познакомиться с особенностями вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникации;
- сформировать умение создавать связные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- сформировать навыки отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра;
- повышать речевую культуру деловой и педагогической коммуникаций.

Задачи дисциплины ИКТ и информационная безопасность:

1. Формирование практических навыков применения информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.
2. Изучение стандартного программного и аппаратного обеспечения компьютеров.
3. Привитие навыков использования методов обеспечения информационной безопасности.

Задачи дисциплины Профессиональная этика:

- изучить общее представление об этических проблемах;
- рассмотреть профессиональные этические стандарт;
- сформировать начальные навыки разрешения типичных этических проблем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Освоение дисциплины «Иностранный язык» начинается с уровня владения английской речью в пределах программы средней школы.

Дисциплина «Деловая и педагогическая коммуникации» включена в модуль «Коммуникации» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Освоение дисциплины «Деловая и педагогическая коммуникации» начинается с уровня владения нормами литературной русского языка в пределах программы средней школы.

Дисциплина «Профессиональная этика» включена в модуль «Коммуникации» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «ИКТ и информационная безопасность» включена в модуль «Коммуникации» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) "Иностранный язык" лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: "Английский язык: практика устной и письменной речи" (последующие курсы), "Английский язык: письменная речь", "Производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях)".

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины "Деловая и педагогическая коммуникации", необходимы студентам в процессе изучения дисциплины «Введение в языкознание», для подготовки сообщений по различным учебным дисциплинам, научных докладов, а также в процессе прохождения производственной практики (педагогическая практика в образовательных организациях).

"Профессиональная этика" непосредственно связана со всеми дисциплинами учебного плана, т.к. готовит обучающихся к профессиональной деятельности в соответствии с нравственными нормами

Дисциплина "ИКТ и информационная безопасность" является вводной по вопросам изучения применения современных ИКТ и информационной безопасности. Дисциплины профессионального цикла, предшествующие данной дисциплине отсутствуют. Результаты обучения по дисциплине «ИКТ и информационная безопасность» лежат в основе следующих изучаемых дисциплин: "Деловая и педагогическая коммуникации", "Технологии современного образования", "ИКТ в обучении иностранным языкам", а также в подготовке курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	этические аспекты профессиональной деятельности	использовать нормативно-правовые знания, нравственные нормы при осуществлении профессиональной деятельности	навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали нормами взаимодействия и сотрудничества; нормами делового этикета
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	методы сбора, обработки и хранения информации, а также основные методы формирования научного знания.	использовать научные и методические ресурсы сети интернет для разработки программного обеспечения и программной документации с учетом требований информационной безопасности.	базовыми навыками по защите информации на рабочем месте, в корпоративных сетях при входе в глобальные сети.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык: – закономерности языковых систем изучаемых языков (фонетической, лексической, грамматической, орфографической); – сферы, темы, проблемы, ситуации применения иностранного языка в рамках программы; – закономерности и особенности иноязычной картины мира; – соответствия родноязычной и иноязычной картин мира; – особенности концептной картины мира другой национальной ментальности. Дисциплина "Деловая и педагогическая коммуникации": – закономерности языковой системы и нормы современного русского языка; – сферы применения современного русского языка; – особенности	Иностранный язык: – навыками узнавания иноязычных языковых явлений в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем; – произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками построения устно-речевого и письменноречевого иноязычного высказывания, а также диалогическими клише, выражающими различного рода отношения. Дисциплина "Деловая и педагогическая коммуникации": создавать связанные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.	Иностранный язык: – осуществлять смысловое понимание устной и письменной иноязычной речи в рамках изученных тем; – выразить содержание устно-речевого и письменноречевого иноязычного высказывания, а также воздействовать на речевое и неречевое поведение собеседника (собеседников) в рамках изученных тем; – выстраивать иноязычное речевое поведение в соответствии с языковой и концептной картинами мира как изучаемого, так и родного языков. Дисциплина "Деловая и педагогическая коммуникации": навыками –навыками отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра деловой и педагогической

оценкой													
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	325	180	87	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	396	216	108	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:25

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Деловая и педагогическая коммуникация								
1	ВВЕДЕНИЕ В КУРС	12	1	0	1	0	10	УО
2	СОЦИАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ, ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ	12	1	0	1	0	10	УО
3	ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ	11	0	0	1	0	10	УО
4	ДИСКУССИЯ	16	0	0	1	0	15	УО
5	ЯЗЫКОВАЯ НОРМА	17	0	0	2	0	15	УО
Всего		68	2	0	6	0	60	
ИКТ и информационная безопасность								
6	Введение в информационные технологии. Основные понятия.	13	1	0	2	0	10	опрос
7	Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий.	12	1	0	1	0	10	опрос
8	Базовые и прикладные информационные технологии.	11	0	0	1	0	10	опрос
9	Компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет.	16	0	0	1	0	15	опрос
10	Угрозы информации и методы обеспечения	16	0	0	1	0	15	опрос

	информационной безопасности.							
Всего		68	2	0	6	0	60	
Профессиональная этика								
11	Понятие этики как науки и явления духовной культуры	8	2	0	1	0	5	эссе, решение задач
12	Предмет и задачи профессиональной этики	8	2	0	1	0	5	тест
13	Традиционная трактовка предмета педагогической деонтологии. Современная трактовка предмета педагогической деонтологии.	6	0	0	1	0	5	кейс-стади, решение задач
14	Понятие о профессионально-личностном развитии педагога. Периодизация профессионального развития.	6	0	0	1	0	5	кейс-стади, решение задач
15	Профессиональная и личностная компетентность педагога. Влияние профессиональной деятельности на личность педагога.	10	0	0	1	0	9	кейс-стади, решение задач
16	Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности. Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности.	10	0	0	1	0	9	кейс-стади, решение задач
17	Профессиональный имидж педагога.	10	0	0	0	0	10	презентация
18	Этикет в работе педагога	10	0	0	0	0	10	деловая игра
Всего		68	4	0	6	0	58	
Иностранный язык(Английский)								
19	1) Members of the family 2) Relations in the family 3)	66	0	0	6	0	60	контрольная работа

	Appearance 4) Hobbies 5) Character							
20	1) Rooms (descriptions) 2) Articles of Furniture 3) Modern Conveniences 4) Address 5) A Typical English Suburban House 6) A Typical Russian Suburban House	66	0	0	6	0	60	контрольн ая работа
21	1) Our English Lesson 2) Rules 3) Efforts	35	0	0	4	0	31	контрольн ая работа
Всего		167	0	0	16	0	151	
Всего по модулю		371	8	0	34	0	329	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. ;Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 243 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : [16+] / Ф.И. ;Шарков. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 488 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159>

Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т.Г. ;Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488>

Информационные технологии: лабораторный практикум : [16+] / авт.-сост. А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562883>

Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / А.Я. ;Минин. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

Голубева, С.А. Практика речи: eating habits, healthy lifestyle : [16+] / С.А. ;Голубева, Т.В. ;Купраш ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563590>

Ершова, О.В. Английская фонетика. От звука к слову: учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения / О.В. ;Ершова, А.Э. ;Максаева. – 4-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206>

6.2.Дополнительная литература

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А.А. ;Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

Ильченко, С.В. Деловые и научные коммуникации : учебное пособие : [12+] / С.В. ;Ильченко, Е.Я. ;Кивит, А.Б. ;Оришев ; Институт бизнеса и дизайна. – Москва : ООО “Сам Полиграфист”, 2014. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283>

Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. ;Александрова, С.Б. ;Кондратьева. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469398&sr=1

Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-449727>

Шувалова, Н. Н. Этика и этикет государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06059-

1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-i-etiket-gosudarstvennoy-i-municipalnoy-sluzhby-450568>

Лыткина, Е.А. Применение информационных технологий : учебное пособие / Е.А. ;Лыткина ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. — Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. — 91 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436329>

Шунейко, А.А. Информационная безопасность человека : учебное пособие : [16+] / А.А. ;Шунейко, И.А. ;Авдеенко. — Москва : Владос, 2018. — 177 с. : ил. — (Учебник для вузов (бакалавриат)). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573372>

Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. — 226 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342>

Мюллер, В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов : [8+] / В.К. ;Мюллер. — Москва : Аделант, 2014. — 512 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241900>

Елагина, Ю.С. Практическая фонетика первого языка : учебное пособие / Ю.С. ;Елагина ; Оренбургский государственный университет. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. — 108 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485281>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей
— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина — <http://library.syktso.ru>.

<http://window.edu.ru/recommended/23> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.wordsmyth.net/> - сайт учебных англо-русских словарей

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Здоровьесберегающий"

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Английский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Здоровьесберегающий"" состоит в формировании у студентов физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям. В лекционном курсе излагаются общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом современных достижений в области анатомии и физиологии. Основным критерием отбора материала, включаемого в программу, остаётся его конкретная научная значимость и ценность для образования, будущего педагога. Изучение частных вопросов морфологии и физиологии организма осуществляется на фактическом материале (препараты, муляжи, модели, таблицы, видеофильмы, презентации).

Цель учебной дисциплины физическая культура:состоит в формировании физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Цель учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности состоит в изучении проблем и основ безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности, принципов взаимозависимости и взаимосвязи в безопасности государства, общества и личности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Возрастная анатомия, физиология и гигиена":

1. Изложить общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом, современных достижений в области анатомии и физиологии и других смежных наук.
2. Раскрыть наиболее важные и сложные морфо-функциональные вопросы, обратить внимание на их общетеоретическое и прикладное значение.
3. Отразить сложность и непрерывность изменений в растущем организме, специфику адаптации к разнообразнейшим воздействиям окружающей среды.
4. Сформировать понятия о зависимости строения органов от выполняемой ими функции на разных этапах онтогенеза.
5. Сформировать понятия о регуляторных системах организма, способствующих поддержанию гомеостаза.
6. Познакомить студентов к организации с основными гигиеническими требованиями, предъявляемыми к организации учебного процесса.

7. Сформировать научно-педагогическое мышление и материалистическое мировоззрение студентов.

8. Развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой литературой.

Задачи учебной дисциплины "Физическая культура и спорт":

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Задачи дисциплины "Безопасность жизнедеятельности":

- формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

- идентификации негативных воздействий среды обитания от негативных воздействий;

- реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

- обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности в штатных и чрезвычайных ситуациях;

- принятия решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Для изучения дисциплины "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования при изучении дисциплины «Основы цитологии и гистологии», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Учебная дисциплина "Физическая культура и спорт":

В соответствии с требованиями ФГОС ВО учебная дисциплина «Физическая культура» представлена обязательной учебной дисциплиной базовой части. Являясь по своей сути человековедческой дисциплиной, направлена на развитие целостной личности, гармонизировать ее духовные и физические силы, активизировать ее готовность полноценно реализовать свои сущностные силы в здоровом и продуктивном стиле жизни, профессиональной деятельности, в самопостроении социокультурной комфортной среды, являющейся неотъемлемым элементом образовательного пространства вуза.

Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания. Результатом образования студента по завершению обучения в области физической культуры должно быть создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому стилю жизни, приобретение личного опыта творческого использования ее средств и методов достижения установленного уровня физической подготовленности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» основывается на дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», освоенной на предыдущем уровне образования. К началу изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения; умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их

наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" является основой для последующего изучения курса «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» с другими дисциплинами:

- различными отраслями права (Конституционное право, экологическое право, трудовое право, законодательство по охране здоровья и обеспечения благополучия человека);
- история (конфликты и войны, эпидемии и пандемии в истории человечества, применение отравляющих веществ во время ведения боевых действий);
- социология (социальные опасности и их предупреждение);
- психология (психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности);
- математика (теория вероятностей, расчет вероятности возникновения риска гибели человека от опасностей на производстве, расчет критериев безопасности и т.д.);
- физическая культура (основы здорового образа жизни).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	-	-	-
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	иерархию регуляторных систем, роль нервной системы в обеспечении адекватного взаимодействия с внешней средой и поддержания его целостности	использовать знания о физическом развитии и показателях деятельности анатомио-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, «школьной зрелости», организации режима дня и составления	понятийным аппаратом в области анатомии и физиологии растущего организма с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	189,4	63,8	125,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	11,4	3,8	7,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	178	60	118	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	216	72	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:12

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Физическая культура и спорт								
1	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	6	2	0	0	0	4	Устный опрос
2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.	4	0	0	0	0	4	Устный опрос
3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья.	8	0	0	0	0	8	Устный опрос
4	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	4	0	0	0	0	4	Устный опрос
5	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий Физическими упражнениями и	4	0	0	0	0	4	Письменный опрос

	самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.							
6	Тема 6. Анатомические сведения о человеке. Закаливание. Массаж	8	0	0	0	0	8	Письменный опрос
7	Тема 1. Простейшие методики оценки функционального состояния.	6	0	0	2	0	4	Письменный опрос
8	Тема 2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	6	0	0	2	0	4	Собеседование по методикам
9	Тема 3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.	4	0	0	0	0	4	Тестирование и составление индивидуальных программ
10	Тема 4. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.	6	0	0	2	0	4	Составление и проведение самостоятельного занятия. Контрольная работа.
11	Тема 5. Профессионально-прикладная физическая культура.	12	0	0	0	0	12	Зачет
Всего		68	2	0	6	0	60	
Безопасность жизнедеятельности								
12	Безопасность	13	0	0	1	0	12	опрос

	жизнедеятельности: основные понятия, термины и определения. Классификация ЧС.							
13	Безопасность труда и охрана здоровья работающих.	13	0	0	1	0	12	сообщения
14	Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях	16	2	0	2	0	12	презентации, опрос
15	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	13	0	0	1	0	12	тест, опрос
16	Психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности	13	0	0	1	0	12	опрос
Всего		68	2	0	6	0	60	
Возрастная анатомия, физиология и гигиена								
17	Тема 1. Введение в возрастную анатомию и физиологию и гигиену.	8	1	0	0	0	7	устный опрос
18	Тема 2. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).	9	1	0	0	0	8	устный опрос, контрольная работа
19	Тема 3. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка.	10	1	0	1	0	8	устный опрос, контрольная работа
20	Тема 4. Возрастные особенности гуморальной системы.	8	0	0	1	0	7	устный опрос, контрольная работа
21	Тема 5. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.	8	0	0	1	0	7	контрольная работа
22	Тема 6. Изменение функций висцеральных систем на разных возрастных	8	1	0	1	0	6	устный опрос

	этапах.							
23	Тема 7. Возрастные особенности органов пищеварения; обмена веществ и энергии; выделения.	8	0	0	1	0	7	устный опрос
24	Психофизиология Тема 8. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения.	9	0	0	1	0	8	устный опрос
Всего		68	4	0	6	0	58	
Всего по модулю		204	8	0	18	0	178	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Пономарев, В. В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера : теоретические и методические основы / В. В. Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>

6.2. Дополнительная литература

Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта : материалы научно-практической конференции (18-19 февраля 2015 года) / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. – Омск : Сибирский государственный университет

физической культуры и спорта, 2015. – 133 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573715

Стручков, В. И. Формирование психофизического потенциала студенток вуза в процессе учебного курса дисциплины «Физическая культура» / В. ;И. ;Стручков, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 155 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428889

Григорьев, А. Ю. Формирование двигательной компетенции студентов в процессе физического воспитания в вузе / А. ;Ю. ;Григорьев, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2011. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428860

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Методика обучения английскому языку

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Английский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Методика обучения английскому языку" – дать представление о современном состоянии и перспективах развития отечественного языкового образования, о требованиях, предъявляемых к уровню и качеству владения иностранным языком и лингвокультурной подготовки различных контингентов обучающихся в контексте языковой политики в сфере образования и с учетом требований современных школьных стандартов, а также раскрыть принципиальные положения методики обучения иностранным языкам.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний по методике обучения ИЯ;
- развитие методического мышления;
- формирование понимания процесса обучения с ориентацией на требования современных школьных стандартов, задач обучения, воспитания и развития личности школьников с учётом специфики преподаваемого предмета (иностраннй язык).
- закрепление теоретических знаний по методике;
- выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранному языку;
- развитие методического мышления;
- обучение моделированию процесса обучения учащихся с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности школьников с учётом специфики преподаваемого предмета (иностраннй язык);
- обучение стимулированию внеурочной деятельности учащихся с учётом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;
- анализ собственной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей квалификации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: "Теоретический курс английского языка", "Психология", "Педагогика".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующей практики: Производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает общее представление о праве, его значении и признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ, юридической ответственности. Знает основные способы толкования права. Знает содержание основных нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности.</p> <p>Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические документы в своей профессиональной деятельности; находить НПА, требуемые для разрешения правовой ситуации, в актуальной редакции, понимать смысл их положений; на базовом уровне анализировать и интерпретировать правовые нормы применительно к конкретным ситуациям; анализировать и систематизировать разнообразную правовую информацию для достижения целей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет базовыми навыками работы с правовыми документами, анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений в области образования, а также наиболее значимых сферах общественной жизни.</p>
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знает: теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>	<p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>Владеет: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Умеет: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает: основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – теоретические основы общего языкознания и лингвистических дисциплин.</p>	<p>– реализовывать приемы работы по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; – применять знания теоретических основ общего языкознания и лингвистических дисциплин для аргументации при решении профессиональных проблем в профессиональной речи.</p>	<p>– навыками выявления в ходе наблюдения языковых, речевых проблем, а также выявления отсутствия знаний об особенностях инокультурного поведения обучающихся; – опытом аргументации при решении профессиональных проблем в профессиональной речи.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных</p>	<p>Умеет: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-</p>	<p>Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-</p>

	знаний и духовно-нравственного воспитания.	воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Формирует познавательную мотивацию обучающихся к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.), методы и формы организации коллективных творческих дел и мероприятий	-
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета Иностранный язык	Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета Иностранный язык во внеурочной деятельности
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ ПК-6.2.	Проектирует рабочие программы учебных предметов, план-конспект и технологическую карту урока	-
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебному предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебного предмета

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 15 зачетных единиц, 540 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:7), Зачет (семестры:5), Зачет с оценкой (семестры:5), Контрольная работа (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	60,8	0	0	0	0	20,2	20,35	20,25	0	0	0	0	0
Лекции	20	0	0	0	0	10	10	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	36	0	0	0	0	10	6	20	0	0	0	0	0
В том числе в форме практической подготовки	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,8	0	0	0	0	0,2	0,35	0,25	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0	0	0,15	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	483,2	0	0	0	0	159,8	163,65	159,75	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	0	0	0	3,85	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	463	0	0	0	0	156	156	151	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	544	0	0	0	0	180	184	180	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:17

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Объект и предмет методики обучения ИЯ	2	2	0	0	0	0	
2	Терминологический аппарат	6	2	0	4	0	0	
3	Цели обучения. Содержание обучения	6	2	0	4	0	0	
4	Принципы обучения	6	2	0	4	0	0	
5	Формирование слухопроизводительных, лексических, грамматических навыков	82	2	0	4	0	76	защита конспектов в фрагментах урока (уроков)
6	Обучение аудированию	82	2	0	4	0	76	защита конспектов в фрагментах урока (уроков)
7	Обучение говорению	83	2	0	4	0	77	защита конспектов в фрагментах урока (уроков)
8	Обучение чтению	83	2	0	4	0	77	защита конспектов в фрагментах урока (уроков)
9	Обучение письму	80	2	0	2	0	76	защита конспектов в фрагментах урока

								(уроков)
10	Урок иностранного языка	89	2	0	2	4	85	защита конспектов в фрагментах урока (уроков)
Всего		519	20	0	32	4	467	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина ; Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

Ариян, М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие : [16+] / М. ;А. ;Ариян. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

6.2. Дополнительная литература

Паршуткина, Т. А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века : учебно-методическое пособие / Т. ;А. ;Паршуткина ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 43 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktso.ru>.

<http://window.edu.ru/recommended/23> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.wordsmyth.net/> - сайт учебных англо-русских словарей

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Логика и теория аргументации

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Английский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Логика и теория аргументации» - формирование основ логической культуры и логически правильного мышления для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Умение оперировать четкими понятиями

Давать ясные определения и точно формулировать проблемы

Анализировать свои и чужие рассуждения

Умение убеждать и обосновывать свои высказывания

Правильно и корректно вести диалог.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

логика и теория аргументации, формируя у обучающихся основополагающие принципы правильного (познающего) мышления, непосредственно связана как с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического, так и профессионального циклов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	основные законы, формы и методы логического обоснования; основные принципы теории аргументации	обобщать и анализировать воспринимаемую информацию; логически верно, аргументированно и ясно строить речь	методами для решения поставленных задач

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Предмет логики и задачи теории аргументации	11	1	0	0	0	10	null
2	Логические основы аргументации	30	2	0	4	0	24	null

3	Аргументация и доказательство	19	1	0	2	0	16	null
4	Рациональный спор	8	0	0	0	0	8	null
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика аргументации : учебник и практикум для вузов / И. В. Хоменко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7917-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/logika-teoriya-i-praktika-argumentacii-449719>

6.2. Дополнительная литература

Михайлов, К. А. Логика. Практикум : учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449982>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Литература Великобритании и США

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Английский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – выработать у студента понятие о культурных эпохах, сформировать представление о преемственности родов и жанров литературы, раскрыть национальное своеобразие литературного процесса в Великобритании и США, продемонстрировать специфику образного мышления творцов литературы, приобщить студента к теоретическим знаниям в области науки о литературе. Составить представление о художественном своеобразии литературы стран изучаемых языков от ее зарождения до современности, сформировать понимание истории литературы как закономерного и исторически обусловленного процесса развития.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи курса – формирование у студентов представлений об основных явлениях и логике развития литературного процесса в Великобритании и США, конкретно-исторический анализ основных этапов становления и эволюции литературы, процесса зарождения и дальнейшего развития литературных родов и жанров, раскрытие художественного мастерства крупнейших национальных поэтов, драматургов и писателей

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Для освоения дисциплины «Литература Великобритании и США» студенты могут использовать знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «Страноведение Великобритании и США», «Английский язык: Анализ художественного текста».

Определенную помощь в изучении курса студенту могут оказать знания, полученные по таким общеобразовательным дисциплинам, как «Философия» и «Культурология».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения таких дисциплин, как "Теория и практика перевода", "Английский язык: практика устной и письменной речи".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен	- основные этапы	- выстраивать суждения о	- приемами анализа

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	развития литературы стран изучаемых языков; - основные процессы, происходящие в литературе стран изучаемых языков; - результаты и опыт литературы стран изучаемых языков на современном этапе.	развитии и состоянии литературы стран изучаемых языков как одной из форм фиксации гуманитарного знания; - демонстрировать своеобразие каждого из исторических этапов развития литературы стран изучаемых языков; - анализировать информацию об имеющемся зарубежном литературном опыте для повышения профессиональных и личностных качеств.	особенностей различных литературных течений литературы стран изучаемых языков; - приемами анализа жанрового своеобразия отдельных представителей литературы стран изучаемых языков.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.	практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:5), Зачет с оценкой (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	24,4	0	0	0	0	16,2	8,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	14	0	0	0	0	6	8	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при	0,4	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0

наличии):														
Сдача зачета/зачета оценкой	с	0,4	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	в	83,6	0	0	0	0	19,8	63,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	к с	7,6	0	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся		76	0	0	0	0	16	60	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		108	0	0	0	0	36	72	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:8

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			В т.ч. в форме практической подготовки
1	Средневековая литература Британии 1.Кельтский эпос. Англо-саксонский эпос. 2.Рыцарский роман.	8	1	0	1	0	6	Устный опрос, доклады студентов
2	Английская литература Возрождения 1.Предвозрождение. Чосер. 2.Раннее Возрождение. Мор. 3.Поэзия и драма Зрелого Возрождения. Марло. 4.Творчество Шекспира.	9	1	0	1	0	7	Устный опрос, доклады студентов
3	Английская литература 17 в. 1.Поэзия барокко. Д.Донн.	9	1	0	1	0	7	Устный опрос, доклады

	2. Драма классицизма. Бен Джонсон. 3. Литература эпохи Реставрации. Д. Мильтон.							студентов
4	Литература Просвещения 1. Английский роман 18 века (Дефо. Свифт. Ричардсон. Филдинг.) 2. Поэзия сентиментализма 3. Проза сентиментализма (Голдсмит. Стерн).	10	1	0	2	0	7	Устный опрос, доклады студентов
5	Английская литература первой половины 19 века 1. Поэзия «озерной школы». 2. Исторический роман В. Скотта. 3. Творчество Д. Г. Байрона. 4. Творчество П. Б. Шелли. 5. Ч. Диккенс – романист. 6. У. Теккерей – сатирик.	9	1	0	1	0	7	Устный опрос, доклады студентов
6	Литература США первой половины 19 века 1. Ф. Купер – романист. 2. Поэзия и проза Э. А. По. 3. Романтическая проза Н. Готорна и Г. Мелвилла.	9	1	0	1	0	7	Устный опрос, доклады студентов
7	Английская литература второй половины 19 века 1. Английская	10	1	0	2	0	7	Устный опрос, доклады студентов

	<p>поэзия. 2. Д.Элиот и натурализм. 3. Реализм. Т.Гарди. 4. Эстетизм. О.Уайльд.</p>							
8	<p>Литература США второй половины 19 века 1. Американский реализм (У.Д.Хоуэллс. Г.Джеймс). 2. Поздний романтизм (Г.У.Лонгфелло. У.Уитмен). 3. Натурализм (С.Крейн. Ф.Норрис).</p>	9	1	0	1	0	7	Устный опрос, доклады студентов
9	<p>Английская литература первой половины 20 века 1. Традиция реализма (Д.Шоу. Д.Голсуорси). 2. Социальная фантастика и антиутопия (Г.Уэллс. Д.Оруэллю О.Хаксли). 3. Модернизм. Д.Джойс</p>	9	1	0	1	0	7	Устный опрос, доклады студентов
10	<p>Литература США первой половины 20 века 1. Реализм и натурализм (Д.Лондон. Т.Драйзер). 2. Творчество Э.Хемингуэя. 3. Творчество У.Фолкнера.</p>	9	1	0	1	0	7	Устный опрос, доклады студентов
11	Английская литература	9	0	0	2	0	7	Устный опрос,

второй половины 20 века 1. Английский роман (А.Мёрдок У.Голдинг. Д.Фаулз). 2. Английская драма (Д.Осборн.Г.Пин тер). 3. Постмодерниз м (Д.Барнс.П.Акро йд). 4. Д.Сэлинджер и «битники». 5. Американский роман (Д.Апдайк. К.Воннегут). 5. Американская драма. (А.Миллер.Э.Ол би. Т.Уильямс)								доклады студентов
Всего	100	10	0	14	0	76		

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Жук, М. И. История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века : учебное пособие : [16+] / М. ;И. ;Жук. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138>

Тэн, И. А. История английской литературы. Введение / И. ;А. ;Тэн. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 58 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36182>

Пеллисье, Ж. Главнейшие течения мировой литературы / Ж. ;Пеллисье ; ред. В. В. Битнер. – Санкт-Петербург : Издание "Вестника Знания" (В.В. Битнера), 1905. – 229 с. – (Энциклопедическая библиотека для самообразования). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99138>

6.2. Дополнительная литература

Галустова, О. В. Зарубежная литература : учебное пособие : [16+] / О. ;В. ;Галустова. – Москва : А-Приор, 2011. – 143 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72700>

Irving, W. The Sketch Book of Geoffrey Crayon, Gent / W. ;Irving. – Москва : Директ-Медиа, 2003. – 592 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=37647>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Культурология

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Английский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Культурология» состоит в

Целью дисциплины является введение студентов в знание и понимание культуры как основы коллективной жизни людей.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- получить представление об основных понятиях, теориях и концепциях исследования культуры;
- знать специфику типологии культур и иметь представление о различных типах культур;
- воспитание уважения к другим культурам с другими системами ценностей и эстетическими идеалами, готовности к межкультурному диалогу;
- формирование у студентов мировоззренческой культуры, что способствует культурной самоидентификации, позволяющей адаптироваться личности в условиях кросскультурного пространства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Философия

Социология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик: производственная практика (педагогическая)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	сущность культуры и закономерности ее развития, функции культуры, морфологию культуры, язык и символы культуры, культурные традиции, ценности и нормы,	вести межкультурный диалог, систематизировать материал, работать в коллективе.	приемами ведения дискуссии и полемики.

				практической подготовк и	лабораторные занятия	практической подготовк и		
1	Раздел 1. Культурология в системе гуманитарного знания	22	2	0	2	0	18	тестирование
2	Раздел 2. Культура как объект исследования в культурологии.	20	0	0	2	0	18	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
3	Раздел 3. Типология культур	26	2	0	2	0	22	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Гуревич, П. С. Культурология : учебник / П. ;С. ;Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 327 с. : ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115380

Садохин, А. П. Культурология : учебное пособие / А. ;П. ;Садохин, И. ;И. ;Толстикова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 295 с. – (Экзамен). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115388>

Торосян, В. Г. Культурология : история мировой и отечественной культуры : учебник / В. ;Г. ;Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 960 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009>

6.2.Дополнительная литература

Культурология. История мировой культуры : учебник / Ф. ;О. ;Айсина, И. ;А. ;Андреева, С. ;Д. ;Бородина [и др.] ; ред. Н. О. Воскресенская. – 2-е изд., стер. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 759 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115386>

Меняева, М. П. Теория культуры. Философия культуры : учебное пособие / М. ;П. ;Меняева ; Кафедра философских наук. – Челябинск : Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2011. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492293>

Садохин, А. П. Мировая культура и искусство : учебное пособие / А. ;П. ;Садохин. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115026>

Отечественная история : основные тенденции развития русской культуры : учебное пособие : [16+] / Г. ;А. ;Быковская, А. ;Н. ;Злобин, И. ;В. ;Иноземцев, Е. ;А. ;Бережная. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2010. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141661>

Жукова, О. А. Избранные работы по философии культуры. Культурный капитал. Русская культура и социальные практики современной России / О. ;А. ;Жукова ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики, Научная ассоциация исследователей культуры. – Москва : Согласие, 2014. – 536 с. – (Академическая библиотека российской культурологии). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363154>

Пелипенко, А. А. Избранные работы по теории культуры. Культура и смысл / А. ;А. ;Пелипенко ; Научная ассоциация исследователей культуры, Научное объединение «Высшая школа культурологии». – Москва : Согласие : Артём, 2014. – 728 с. – (Академическая библиотека российской культурологии). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252986>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktso.ru>.

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Использование современных технологий в обучении английскому языку

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Английский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Использование современных технологий в обучении английскому языку" заключается в том, чтобы снабдить студентов знаниями и опытом использования возможностей современных технологий в традиционном обучении иностранным языкам

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- актуализировать мысль о том, что современные образовательные технологии не должны противоречить принципам традиционного обучения иностранным языкам;
- раскрыть возможности современных образовательных технологий применительно к обучению иностранным языкам;
- раскрыть возможности современных образовательных технологий применительно к обучению видам речевой деятельности и сторонам речи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина строится на результатах освоения дисциплины "Методика обучения английскому языку".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На данной дисциплине основаны Педагогические практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта	Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности	Владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	12,2	0	0	0	0	0	12,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	95,8	0	0	0	0	0	95,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	92	0	0	0	0	0	92	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Возможности современных образовательных технологий в обучении	2	2	0	0	0	0	

	иностранным языкам							
2	Использование современных образовательных технологий в обучении видам речевой деятельности и сторонам речи	2	2	0	0	0	0	
3	Использование современных образовательных технологий в обучении аудированию	25	0	0	2	0	23	защита конспекта
4	Использование современных образовательных технологий в обучении говорению	25	0	0	2	0	23	защита конспекта
5	Использование современных образовательных технологий в обучении чтению	25	0	0	2	0	23	защита конспекта
6	Использование современных образовательных технологий в обучении письму	25	0	0	2	0	23	защита конспекта
Всего		104	4	0	8	0	92	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина ; Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

Ариян, М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие : [16+] / М. ;А. ;Ариян. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

6.2. Дополнительная литература

Паршуткина, Т. А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века : учебно-методическое пособие / Т. ;А. ;Паршуткина ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 43 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402>

Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие : [16+] / под общ. ред. М. К. Колковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktso.ru>.

<http://window.edu.ru/recommended/23> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИКТ в обучении иностранным языкам

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Английский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "ИКТ в обучении иностранным языкам" состоит в совершенствовании профессиональной методической компетентности, на развитие знаний, навыков и умений в области теории и методики обучения иностранным

языкам путем использования ИКТ.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о сути понятий «интерактивные технологии», «информационно-коммуникационные технологии ИКТ», о теоретических основах современных технологий обучения иностранным языкам (ИЯ) в условиях информатизации образовательного процесса; этапах научно-исследовательской работы по вопросам использования ИКТ; объектах и результатах исследования применения ИКТ; о теории и практике моделирования процесса

обучения ИЯ посредством образовательных ИКТ; методик проектирования и разработки программ обучения ИЯ на основе ИКТ; о факторах и условиях создания мотивации изучения иностранных языков, влияющих на развитие личности; сущности и проблемах процессов выбора и применения современных образовательных технологий обучения ИЯ для личностного и профессионального развития обучающихся; содержании и средствах современных

ИКТ обучения ИЯ; принципах и этапах проектирования и разработки авторских современных ИКТ обучения иностранным языкам.

- формирование умений: планировать содержание и средства обучения иностранным языкам на основе современных технологий всех видов; формулировать и решать задачи собственного профессионального развития в области использования современных ИКТ; организовать работу исследовательского коллектива по проблемам применения современных ИКТ обучения ИЯ; моделировать процесс обучения всем видам иноязычной речевой деятельности

на основе ИКТ; обоснованно выбирать и применять современные технологии, адекватные методы и средства обучения ИЯ; оценивать планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося в вузе; проектировать, разрабатывать и внедрять разработанные ИКТ обучения ИЯ в вузе; эффективно применять современные ИКТ обучения иностранным языкам в преподавательской деятельности.

- овладение знаниями и способностью применять современные технологии обучения ИЯ и культурам, решать на этой основе задачи собственного профессионального развития; знаниями об этапах и объектах исследования по вопросам применения ИКТ, организаторскими умениями работы с исследовательским коллективом; навыками и умениями моделирования образовательного процесса на основе ИКТ; современными интерактивными технологиями, методами и средствами обучения ИЯ; умениями разработки авторских современных технологий обучения ИЯ; способностью применять ИКТ обучения всем видам иноязычной речевой деятельности в условиях речевого общения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: "Теоретический курс английского языка", "Психология", "Педагогика", "Безопасность жизнедеятельности", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Философия", "Основы специальной педагогики и психологии", "Технологии современного образования".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующей практики: Производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	– содержание педагогической парадигмы образования на современном этапе; – директивные документы, определяющие профессиональную жизнь педагога; – в чем заключается мастерство учителя иностранного языка	– моделировать современный учебно-воспитательный процесс обучения иностранным языкам	– опытом использования современных образовательных технологий в области обучения иностранным языкам и другими видами профессионального опыта

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	10	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия		В т.ч. в форме практической подготовки	
1	Мультимедийная наглядность в обучении иностранным языкам	3	0	0	1	0	2	УО, творческое задание

2	Дизайн интерактивных упражнений	3	0	0	1	0	2	УО, творческое задание
3	Разработка и создание интерактивных упражнений в программе MS PowerPoint	26	0	0	6	0	20	УО, творческое задание
4	Разработка и создание интерактивных упражнений в программе SMART Notebook	21	0	0	1	0	20	УО, творческое задание
5	Онлайн сервисы для создания интерактивных упражнений	15	0	0	1	0	14	УО, творческое задание
Всего		68	0	0	10	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина ; Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

Ариян, М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие : [16+] / М. ;А. ;Ариян. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 112

с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

Информационные технологии: лабораторный практикум : [16+] / авт.-сост. А. Г. Хныкина, Т. В. Минкина. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562883>

Нестеров, С. А. Информационная безопасность : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Нестеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00258-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434171>

Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / А. ;Я. ;Минин. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

6.2.Дополнительная литература

Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие : [16+] / под общ. ред. М. К. Колковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674>

Лыткина, Е. А. Применение информационных технологий : учебное пособие / Е. ;А. ;Лыткина ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436329>

Шунейко, А. А. Информационная безопасность человека : учебное пособие : [16+] / А. ;А. ;Шунейко, И. ;А. ;Авдеенко. – Москва : Владос, 2018. – 177 с. : ил. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573372>

Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум : [16+] / авт.-сост. О. П. Панкратова, Р. Г. Семеренко, Т. П. Нечаева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 226 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktso.ru>.

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Введение в профессиональную деятельность

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Английский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины Введение в профессиональную деятельность – формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, развитие педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии учителя иностранных языков, развитие потребности самообразования, включение студентов в самостоятельную учебную и научную деятельность и самореализации в учебно-воспитательном процессе.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины:

- 1) познакомить студентов с возникновением педагогической профессии и основами профессиональной деятельности педагога;
- 2) раскрыть профессионально значимые качества педагога и сформировать у студентов необходимость самостоятельно развивать их у себя;
- 3) выработать у студентов собственных профессионально-педагогических взглядов, ценностных, мировоззренческих ориентиров.
- 4) сформировать целостное представление о педагогической профессии;
- 5) сформировать потребность в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании;
- 6) содействовать формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;
- 7) сформировать основы профессиональной культуры будущего учителя;
- 8) активизировать самостоятельную познавательную деятельность студентов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Введение в профессиональную деятельность" не основана на каких-либо других дисциплинах.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Данная дисциплина позволяет начать работу по всем психолого-педагогическим дисциплинам, а также по дисциплине "Методика обучения английскому языку".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

занятия													
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Педагогическая профессия, ее история и роль в современном обществе.	12	1	0	1	0	10	вопросы к семинарским занятиям
2	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики	12	1	0	1	0	10	вопросы к семинарским занятиям
3	Профессиональная компетентность педагога	13	1	0	2	0	10	вопросы к семинарским занятиям
4	Профессиональнообусловленные требования к личности педагога	12	0	0	2	0	10	вопросы к семинарским занятиям

5	Профессиональноличностное становление и развитие будущего педагога начального образования	14	1	0	2	0	11	вопросы к семинарским занятиям
Всего		63	4	0	8	0	51	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В. ;Е. ;Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426678&sr=1

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Английский язык: пресса

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Английский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Английский язык: пресса" состоит в овладении компетенцией ПК-4.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- овладение студентами навыками и умениями иноязычного речемышления в рамках наиболее актуальных тем современности, отражающихся в англоязычных СМИ;
- совершенствование языковых и речевых грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности;
- совершенствование лексических навыков устной речи на базе материалов современных англоязычных СМИ;
- совершенствование навыков и развитие умений поискового, ознакомительного и изучающего чтения аутентичных текстов газетно-публицистического стиля;
- совершенствование аудитивных навыков и развитие умений аудирования на основе аутентичных радио и телетрансляций;
- совершенствование репродуктивной и продуктивной монологической речи в сочетании разных композиционно-речевых форм с преобладанием рассуждения и акцентом на личностно-оценочном характере высказывания;
- обучение аннотированию текстов англоязычной прессы и репродуктивной монологической речи в форме резюме;
- совершенствование диалогической речи в форме диалога-расспроса (интервью), диалога-обмена информацией и мнениями, диалога-обсуждения и полилога на базе материалов СМИ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): «Английский язык: практика устной и письменной речи», «Английский язык: письменная речь».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: Выпускная квалификационная работа.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен к коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач, задач межличностного и межкультурного взаимодействия	– закономерности языковых систем изучаемых языков (фонетической, лексической, грамматической, орфографической) – сферы, темы, проблемы, ситуации применения иностранного языка в рамках программы – закономерности и особенности иноязычной картины мира – соответствия родноязычной и иноязычной картин мира; – особенности концептной картины мира другой национальной ментальности	– осуществлять смысловое понимание устной и письменной речи в рамках изученных тем – выразить содержание устноречевого и письменноречевого высказывания, а также воздействовать на речевое и неречевое поведение собеседника (собеседников) в рамках изученных тем – выстраивать иноязычное речевое поведение в соответствии с языковой и концептной картинами мира как изучаемого, так и родного языков	– навыками узнавания языковых явлений в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем – произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками построения устноречевого и письменноречевого высказывания, а также диалогическими клише, выражающими различного рода отношения

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:9), Зачет (семестры:9), Контрольная работа (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	20,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10,2	10,4	0	0
Практические (семинарские) занятия	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0,4	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0
Сдача зачета/зачета	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0

оценкой													
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,15	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	123,4	0	0	0	0	0	0	0	0	61,8	61,6	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,85	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	107	0	0	0	0	0	0	0	0	58	49	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	0	0	0	0	72	72	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль: 13

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Mass Media.	24	0	0	4	0	20	контрольная работа по лексике, сообщение информации о средствах массовой информации (газета/ Интернет-ресурс и т.п.), презентации; адаптация статьи из Интернет-ресурсов; сообщение по статье с выражением собственного отношения к

								представленной проблеме; фрагмент урока по материалам СМИ (на основе чтения, аудирования или видео фрагмента); беседы по сюжетам новостных передач, статей.
2	Elections	24	0	0	4	0	20	контрольная работа по лексике; работа с графическим/аудитивным текстом, реферирование статей по проблеме; адаптация статьи из Интернет-ресурсов; сообщение по статье с выражением собственного отношения к представленной проблеме; дискуссия по проблемным вопросам
3	Military conflicts and terrorism	24	0	0	4	0	20	адаптация статьи из Интернет-ресурсов; сообщение по статье с выражением собственного отношения к представленной проблеме; презентация о террористическом акте, на

								основе которой делается сообщение информативного характера, упражнения на контроль понимания информации из презентации; контрольная работа по лексике
4	Global problems	59	0	0	8	0	51	презентации, на основе которой делается сообщение информативного характера, упражнения на контроль понимания информации из презентации; чтение, анализ и реферирование статей по проблемам; просмотр видеороликов и их обсуждение с высказыванием своих точек зрения, дискуссии по проблемным вопросам
Всего		131	0	0	20	0	111	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Авраменко, Е. Б. Средства массовой информации в жизни подростков=Mass Media in the World of Teenagers : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. ;Б. ;Авраменко, Н. ;А. ;Баранова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436182>

Черных В.А. Elections. Media and Politics [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Черных, С. Е. Обшанская. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2018. - 178 с. URL:[http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/621/Черных В.А. Обшанская С.Е. Elections. Media and Politics.pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/621/Черных_В.А.Обшанская_С.Е._Elections._Media_and_Politics.pdf)

6.2. Дополнительная литература

Дворжец, О. С. Англоязычные СМИ для студентов, изучающих английский язык=Mass Media for Students of English : учебное пособие : [16+] / О. ;С. ;Дворжец, В. ;В. ;Томкив ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2017. – 202 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562950>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktu.ru>.

<http://www.wordsmyth.net/> - сайт учебных англо-русских словарей

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Английский язык: практическая грамматика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Английский язык

Квалификация бакалавр
Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Английский язык: практическая грамматика" состоит в овладении компетенцией ОПК-4 и ПК-4.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- дать студентам практическое знание грамматического строя английского языка;
- выработать прочные навыки грамматически правильной английской речи в ее устной и письменной форме;
- ознакомить с единицами морфологического и синтаксического уровней языка;
- сформировать навыки грамматического анализа слов и предложений;
- развить умения сопоставления грамматических явлений английского и русского языков;
- совершенствовать навыки употребления грамматических структур в речи.

Достижение уровня В1 переход к уровню В2 согласно Общеввропейской системе уровней владения неродными языками.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): освоение дисциплины "Английский язык: практика устной и письменной речи".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: "Английский язык: практика устной и письменной речи" (последующие курсы), "Английский язык: письменная речь", Производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	– особенности отношений между участниками образовательного процесса в культурах	– обсуждать проблемы в образовательном процессе, в среде обучающихся для построения инокультурного	– навыками обсуждения проблем в образовательном процессе, в среде обучающихся для

числе:													
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0	0	0	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	55,6	0	0	28	27,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	0	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	43	0	0	28	15	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:9

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия		В т.ч. в форме практической подготовки	
1	Modal verbs can, may, must	8	0	0	2	0	6	1. Контроль знаний грамматических правил 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Выполнение грамматических упражнений, выделенных на самостоятельную работу 4.

								Самостоятельная работа
2	Modal verbs to have/to have got to, to be to, need	8	0	0	2	0	6	1. Контроль знаний грамматических правил 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Выполнение грамматических упражнений, выделенных на самостоятельную работу 4. Самостоятельная работа
3	Modal verbs shall, should, ought to	8	0	0	2	0	6	1. Контроль знаний грамматических правил 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Выполнение грамматических упражнений, выделенных на самостоятельную работу 4. Самостоятельная работа
4	Modal verbs will, would	8	0	0	2	0	6	1. Контроль знаний грамматических правил 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Выполнение грамматических упражнений

								упражнений, выделенных на самостоятельную работу 4. Самостоятельная работа
5	The Simple Sentence. The classification of simple sentences. The Principal parts of the sentence.	8	0	0	2	0	6	1. Контроль знаний грамматических правил 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Выполнение грамматических упражнений, выделенных на самостоятельную работу 4. Самостоятельная работа
6	The Predicate. (The Simple Predicate. The Compound Nominal predicate. The Double Predicate. The Compound Verbal Predicate. Mixed types of the predicate)	8	0	0	2	0	6	1. Контроль знаний грамматических правил 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Выполнение грамматических упражнений, выделенных на самостоятельную работу 4. Самостоятельная работа
7	The Secondary parts of the Simple Sentence	8	0	0	2	0	6	1. Контроль знаний грамматических правил 2. Выполнение грамматических упражнений

								упражнений 3. Выполнение грамматическ их упражнений, выделенных на самостоятель ную работу 4. Самостоятель ная работа
8	Sentence analysis	7	0	0	2	0	5	1. Контроль знаний грамматическ их правил 2. Выполнение грамматическ их упражнений 3. Выполнение грамматическ их упражнений, выделенных на самостоятель ную работу 4. Самостоятель ная работа
Всего		63	0	0	16	0	47	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Симхович, В. А. Практическая грамматика английского языка : Practical English Grammar : учебное пособие / В. ;А. ;Симхович. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477444>

6.2. Дополнительная литература

Рушинская, И. С. The English Verbals and Modals : практикум / И. ;С. ;Рушинская. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 49 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83564>

Дроздова, Т. Ю. Практическая грамматика английского языка : (с ключами). Уровень обучения А1/А2 : учебное пособие : [12+] / Т. ;Ю. ;Дроздова. – Санкт-Петербург : Антология, 2014. – 400 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257914>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Английский язык: практика устной и письменной речи

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Английский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) состоит в овладении овладении компетенциями ОПК-7, ПК-4.

Задачи дисциплины (модуля):

1 курс

– формирование основ владения англоязычным нормативным произношением и развитие чувства распознавания фонетических и фонематических ошибок в становящейся рецептивной англоязычной речи;

– формирование технических навыков чтения несложных по содержанию англоязычных текстов;

– формирование понимания особенностей орфографического оформления англоязычной письменной речи;

– формирование основ владения устной и письменной англоязычной речью с использованием нормативной грамматики и лексики в рамках программы 1 курса.

2 курс:

– формирование навыковой основы и развитие умений рецептивной и репродуктивной устной и письменной англоязычной речи в рамках программы 2 курса;

– развитие умений неподготовленной продуктивной англоязычной речи в рамках программы 2 курса;

– формирование англоязычной картины мира в рамках программы 2 курса;

– раскрытие концептной картины мира англоязычной ментальности в рамках программы 2 курса;

– знакомство с англоязычной культурологической картиной мира в рамках программы 2 курса;

– развитие умения самостоятельно овладевать английским языком.

3 курс:

– формирование навыковой основы и развитие умений рецептивной и репродуктивной устной и письменной англоязычной речи в рамках программы 3 курса;

– развитие умений неподготовленной продуктивной англоязычной речи в рамках программы 3 курса;

– формирование англоязычной картины мира в рамках программы 3 курса;

– раскрытие концептной картины мира англоязычной ментальности в рамках программы 3 курса;

– знакомство с англоязычной культурологической картиной мира в рамках программы 3 курса;

– развитие умения самостоятельно овладевать английским языком.

4 курс:

расширение, развитие и упрочение навыковой основы англоязычной речи (становящегося англоязычного речемышления) в рамках программы 4 курса;

развитие умений творческой продуктивной устной и письменной англоязычной речи и адекватного узнавания и понимания рецептивной англоязычной речи в рамках программы 4 курса;

дальнейшее формирование англоязычной картины мира в рамках программы 4 курса;

дальнейшее раскрытие концептной картины мира англоязычной ментальности в рамках программы 4 курса;

освоение англоязычной культурологической картины мира в рамках программы 4 курса;

дальнейшее развитие умения самостоятельно овладевать английским языком.

5 курс:

расширение, развитие и упрочение навыковой основы англоязычной речи (становящегося англоязычного речемышления) в рамках программы 4 курса;

развитие умений творческой продуктивной устной и письменной англоязычной речи и адекватного узнавания и понимания рецептивной англоязычной речи в рамках программы 5 курса;

дальнейшее формирование англоязычной картины мира в рамках программы 5 курса;

дальнейшее раскрытие концептной картины мира англоязычной ментальности в рамках программы 5 курса;

освоение англоязычной культурологической картины мира в рамках программы 5 курса;

дальнейшее развитие умения самостоятельно овладевать английским языком.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

1 курс:

Освоение дисциплины Английский язык: практика устной и письменной речи начинается с уровня владения английской речью в пределах программы средней школы и нулевым уровнем владения английской речью.

2 курс:

Дисциплина Английский язык: практика устной и письменной речи строится на результатах обучения по следующим ранее изученным дисциплинам: Английский язык: практика устной и письменной речи (1 курс), Английский язык: практическая фонетика (1 курс).

3 курс:

Дисциплина Английский язык: практика устной и письменной речи строится на результатах обучения по следующим ранее изученным дисциплинам: Английский язык: практика устной и письменной речи» (1, 2 курсы), Английский язык: практическая фонетика (1, 2 курсы).

4 курс:

Дисциплина Английский язык: практика устной и письменной речи строится на результатах обучения по следующим ранее изученным дисциплинам: Английский язык: практика устной и письменной речи (1, 2, 3 курсы), Английский язык: практическая фонетика (1, 2 курсы), Английский язык: практическая грамматика (3 курс).

5 курс: Дисциплина Английский язык: практика устной и письменной речи строится на результатах обучения по следующим ранее изученным дисциплинам: Английский язык: практика устной и письменной речи (1, 2, 3, 4 курсы), Английский язык: практическая фонетика (1, 2 курсы), Английский язык: практическая грамматика (3 курс).

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Английский язык: практика устной и письменной речи" лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик: "Английский язык: практика устной и письменной речи" (последующие курсы), "Английский язык: письменная речь", Производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	– особенности семейных отношений и отношений между участниками образовательного процесса в культурах стран изучаемых языков для объяснения и построения инокультурного концептного поведения в межкультурной коммуникации.	– обсуждать проблемы отношений внутри семьи, в образовательном процессе, в среде обучающихся для построения инокультурного концептного поведения в межкультурной коммуникации.	– навыками обсуждения проблем отношений внутри семьи, в образовательном процессе, в среде обучающихся для построения инокультурного концептного поведения в межкультурной коммуникации.
ПК-4 Способен к коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач, задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Английский язык: практика устной и письменной речи 1 курс: – закономерности языковой системы английского языка (фонетической, лексической, грамматической, орфографической); – сферы, темы, проблемы, ситуации применения английского языка в рамках программы; – закономерности и особенности англоязычной картины мира; – соответствия родноязычной и англоязычной картин мира. 2 курс: – лексические единицы, необходимые для осуществления англоязычного общения в пределах тематики 2 курса; – диалогические клише, необходимые для осуществления англоязычного общения в пределах тематики 2 курса; – правила орфографического, лексического, грамматического и нормативно-стилевого оформления устной и письменной англоязычной речи; – основные особенности построения монологической и	1 курс: – осуществлять смысловое понимание устной и письменной иноязычной речи в рамках изученных тем; – выражать содержание устно-речевого и письменноречевого иноязычного высказывания, а также воздействовать на речевое и неречевое поведение собеседника (собеседников) в рамках изученных тем; – выстраивать иноязычное речевое поведение в соответствии с языковой и концептной картинами мира как изучаемого, так и родного языков. 2 курс: – понимать на слух учебные и аутентичные аудиотексты монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; – понимать учебные и адаптированные художественные англоязычные тексты с различными целеустановками (ознакомление, изучение, поиск, использование) в рамках изучаемых и изученных тем; – передавать содержание прочитанного или прослушанного англоязычного текста, интерпретировать его с различными целеустановками в рамках изученных тем; – участвовать в обсуждении по прочитанному, прослушанному, увиденному, заданному с воссозданием ситуаций, имеющих значение для обучающихся; – осуществлять личностно-ориентирование	1 курс: – навыками узнавания иноязычных языковых явлений в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем; – произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками построения устно-речевого и письменноречевого иноязычного высказывания, а также диалогическими клише, выражающими различного рода отношения. 2 курс: – навыками узнавания лексических и грамматических явлений в процессе аудирования и чтения учебных и аутентичных текстов в рамках тематики 2 курса; – парадигматическими и синтагматическими наборами лексических единиц для выражения содержания устноречевого и письменноречевого англоязычного высказывания в пределах тематики 2 курса; – грамматическими

	<p>диалогической речи; – ситуации применения английского языка в пределах тематики 2 курса; – закономерности и особенности приобретаемой англоязычной картины мира; – соответствия родноязычной и приобретаемой англоязычной картин мира; – особенности приобретаемой концептной картины мира англоязычной ментальности; – источники речевого материала и культурологической информации, позволяющие реализовать процесс самообразования. 3 курс: – лексические единицы, необходимые для осуществления англоязычного общения в пределах тематики 3 курса; – диалогические клише, необходимые для осуществления англоязычного общения в пределах тематики 3 курса; – структуру и лексико-грамматические особенности построения аргументативного монологического высказывания в рамках тематики 3 курса; – ситуации применения английского языка в рамках тематики 3 курса; – культурно обусловленные особенности англоязычного менталитета и их манифестацию в ситуациях, предопределяемых рамками изучаемых на 3 курсе тем; – интернет-ресурсы и иные источники историко-культурной страноведческой информации, способствующие расширению кругозора</p>	<p>монологическое высказывание в рамках изучаемых и изученных тем ; – составлять и разыгрывать личностно-ориентированные диалоги на основе англоязычных диалогов-образцов в соответствии с языковой картиной мира; – понимать на слух учебные тексты (орфографически, грамматически, лексически направленные) и записывать их в форме диктантов, изложений; – воспринимать зрительно и на слух ошибки в речи товарищей и исправлять их; – выделять опорные слова для передачи содержания прочитанного и составления высказывания. 3 курс: – понимать на слух учебные и аутентичные аудиотексты монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; – понимать учебные, частично адаптированные и аутентичные англо-язычные тексты содержания, соответствующего изучаемым на 3 курсе темам, с различными целеустановками (ознакомление, изучение, поиск, использование); – передавать содержание прочитанного или прослушанного англоязычного текста, сопровождать его комментарием, построенным на основе грамматических конструкций и моделей, изучаемых в рамках курса практической грамматики 3 года обучения; – высказывать собственную точку зрения о прочитанном и прослушанном с элементами аргументированного обоснования и анализа сказанного партнерами по коммуникативной ситуации; – выстраивать логичный, связный план предполагаемого монологического высказывания, устного или письменного, включающий смысловое членение и выделение ключевых слов и выражений; – писать орфографически, лексически и грамматически грамотно оформленные письменные работы по прослушанному/прочитанному учебному тексту в рамках изучаемых на 3 курсе тем; – воспринимать и конструктивно</p>	<p>навыками оформления англоязычной речи в пределах грамматических тем 2 курса; – культурой общения на английском языке в пределах содержания обучения на 2 курсе; – опытом методических приемов самообучения и обучения английскому языку . 3 курс: – навыками узнавания лексических и грамматических явлений в процессе аудирования и чтения учебных и аутентичных текстов в рамках тематики 3 курса; – культурой общения на английском языке в пределах содержания обучения на 3 курсе; – грамматическими навыками оформления англоязычной речи в пределах грамматических тем 3 курса; – парадигматическими и синтагматическими наборами лексических единиц для выражения содержания устноречевого и письменноречевого англоязычного высказывания в пределах тематики 3 курса. 4 курс: – навыками узнавания языковых явлений в процессе аудирования и чтения англоязычных текстов в рамках изученных тем 4 курса; – произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками для реализации прагматических целей англоязычной речи; – навыками использования соответствий русскоязычной и</p>
--	---	---	---

	<p>и поиску дополнительных сведений, требуемых содержанием изучаемых тем. 4 курс: – закономерности системы английского языка (фонетический, лексический, грамматический, орфографический уровни); – закономерности функционирования английского языка в рамках программы 4 курса; – закономерности и особенности приобретаемой англоязычной картины мира; – соответствия русскоязычной и англоязычной картин мира; – основные характеристики концептной картины мира англоязычной ментальности. 5 курс: – все способы словообразования; – тезаурус и грамматику английского языка, определенные этапами программы ; – лингвистические особенности разговорного и литературного языка ; – правила написания аргументированного эссе, критической статьи, их структуру, особенности оформления; – типы планов организации высказывания; – коннекторы; – социолингвистические параметры речи; – правила пунктуации; – лексические единицы, необходимые для осуществления англоязычного общения в пределах тематики 5 курса; – диалогические клише, необходимые для осуществления англоязычного общения в пределах тематики 5 курса; – структуру и лексико-грамматические</p>	<p>анализировать методическую и педагогическую грамотность представляемых сокурсниками презентаций и устных выступлений в рамках изучаемых тем и выделять положительные моменты и недостатки представленного. 4 курс: – осуществлять понимание устной и письменной англоязычной речи в рамках изученных тем 4 курса; – строить устную и письменную англоязычную речь в монологической и диалогической формах в соответствии с прагматическими целями; – выстраивать англоязычное речевое поведение в соответствии с языковой и концептной картинами мира как английского, так и русского языков. 5 курс: – понимать на слух аутентичные аудио-тексты монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; – понимать частично адаптированные и аутентичные англоязычные тексты содержания, соответствующего изучаемым на 5 курсе темам, с различными целеустановками (ознакомление, изучение, поиск, использование); – передавать содержание прочитанного или прослушанного англоязычного текста, сопровождать его комментарием; – высказывать собственную точку зрения о прочитанном и прослушанном, аргументированно обосновать свою точку зрения и проанализировать сказанное партнерами по коммуникативной ситуации; – выстраивать логичный, связный план предполагаемого монологического высказывания, устного или письменного, включающий смысловое членение и выделение ключевых слов и выражений; – писать орфографически, лексически и грамматически грамотно оформленные письменные высказывания-рассуждения в рамках изучаемых на 5 курсе тем; – воспринимать и конструктивно анализировать методическую и педагогическую грамотность</p>	<p>англоязычной картины мира для выстраивания иноязычного речевого поведения; – культурой общения на английском языке в пределах содержания обучения на 4 курсе; – опытом методических приемов самообучения и обучения английскому языку. 5 курс: – навыками узнавания лексических и грамматических явлений в процессе аудирования и чтения учебных и аутентичных текстов в рамках тематики 5 курса; – культурой общения на английском языке в пределах содержания обучения на 5 курсе; – грамматическими навыками оформления англоязычной речи в пределах грамматических тем 5 курса; – парадигматическими и синтагматическими наборами лексических единиц для выражения содержания устноречевого и письменноречевого англоязычного высказывания в пределах тематики 5 курса; – навыками понимания, анализа и резюмирования газетного текста, содержательно ориентированного на темы 5 курса.</p>
--	---	--	--

	<p>особенности построения аргументативного монологического высказывания в рамках тематики 5 курса; – ситуации применения английского языка в рамках тематики 5 курса; – культурно обусловленные особенности английского менталитета и их манифестацию в ситуациях, определяемых рамками изучаемых на 5 курсе тем; – интернет-ресурсы и иные источники историко-культурной страноведческой информации, способствующие расширению кругозора и поиску дополнительных сведений, требуемых содержанием изучаемых тем.</p>	<p>представляемых сокурсниками презентаций и устных выступлений в рамках изучаемых тем и выделять положительные моменты и недостатки представленного.</p>	
--	--	---	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 48 зачетных единиц, 1728 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:3,9,5), Зачет (семестры:5,7,9), Зачет с оценкой (семестры:1,7), Курсовая работа (семестры:7), Контрольная работа (семестры:1,3,5,7,9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	363,5	22	28,35	12	10,4	26,2	26,4	53,2	48,35	68,2	68,4	0	0
Практические (семинарские) занятия	358	22	28	12	10	26	26	50	48	68	68	0	0
Иная контактная работа, в том	5,5	0	0,35	0	0,4	0,2	0,4	3,2	0,35	0,2	0,4	0	0

числе (при наличии):													
Сдача экзамена	0,75	0	0	0	0,25	0	0,25	0	0	0	0,25	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1	0	0,2	0	0	0,2	0	0,2	0,2	0,2	0	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,75	0	0,15	0	0,15	0	0,15	0	0,15	0	0,15	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	1364,5	194	187,65	132	133,6	117,8	153,6	126,8	131,65	75,8	111,6	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	33	0	0	0	0	0	0	33	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	19,25	0	3,85	0	3,85	0	3,85	0	3,85	0	3,85	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	26,25	0	0	0	8,75	0	8,75	0	0	0	8,75	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	19	0	3,8	0	0	3,8	0	3,8	3,8	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	1267	194	180	132	121	114	141	90	124	72	99	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	1728	216	216	144	144	144	180	180	180	144	180	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:47

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	1 курс Вводный фонетический курс	110	0	0	10	0	100	Выполнение фонетических упражнений
2	About myself, my family.	80	0	0	10	0	70	Выполнение упражнений, устные

								высказывани я по теме
3	My friend,my group- mates.	80	0	0	10	0	70	Выполнение упражнений, устные высказывани я по теме
4	House, flat.	80	0	0	10	0	70	Выполнение упражнений, устные высказывани я по теме
5	Our English lesson.	78	0	0	8	0	70	Выполнение упражнений, устные высказывани я по теме
6	2 курс Meals.	110	0	0	10	0	100	Выполнение упражнений, устные высказывани я по теме
7	Our University.	110	0	0	10	0	100	Выполнение упражнений, устные высказывани я по теме
8	My daily programme.	110	0	0	10	0	100	Выполнение упражнений, устные высказывани я по теме
9	A weekend	21	0	0	4	0	17	Выполнение упражнений, устные высказывани я по теме
10	3 курс Holidays.	64	0	0	15	0	49	Выполнение упражнений, устные высказывани я по теме
11	Health.	75	0	0	15	0	60	Выполнение упражнений, устные высказывани я по теме

12	Revision.	42	0	0	2	0	40	Диктант, контрольная лексико-грамматическая работа
13	Sports.	70	0	0	10	0	60	Выполнение упражнений, устные высказывания по теме
14	Travelling.	60	0	0	10	0	50	Выполнение упражнений, устные высказывания по теме
15	4 курс Personality and character.	0	0	0	0	0	0	null
16	Primary and secondary character traits.	78	0	0	26	0	52	Контрольная работа по лексике, работа с графическим текстом, драматизация одной из ситуаций по изученным темам, подготовка и демонстрация презентации, на основе которой делается сообщение информативного характера.
17	Appearance.	70	0	0	18	0	52	Контрольная работа по лексике, работа с графическим текстом, драматизация одной из ситуаций по изученным

								темам, подготовка и демонстрация презентации, на основе которой делается сообщение информативн ого характера.
18	Appearances are deceitful. Stereotypes.	70	0	0	18	0	52	Контрольная работа по лексике, работа с графическим текстом, драматизация одной из ситуаций по изученным темам, подготовка и демонстрация презентации, на основе которой делается сообщение информативн ого характера.
19	Man in the world of Art.	0	0	0	0	0	0	Контрольная работа по лексике, работа с графическим текстом, драматизация одной из ситуаций по изученным темам, подготовка и демонстрация презентации, на основе которой делается сообщение информативн ого

								характера.
20	Man in the World of Theater.	66	0	0	16	0	50	Контрольная работа по лексике, работа с графическим текстом, драматизация одной из ситуаций по изученным темам, подготовка и демонстрация презентации, на основе которой делается сообщение информативного характера.
21	Man in the World of Cinema.	68	0	0	18	0	50	Контрольная работа по лексике, работа с графическим текстом, драматизация одной из ситуаций по изученным темам, подготовка и демонстрация презентации, на основе которой делается сообщение информативного характера.
22	5 курс	0	0	0	0	0	0	null
23	Тема 1 Difficult Teens	70	0	0	34	0	36	Контрольная работа по лексике, работа с графическим текстом, драматизация

								одной из ситуаций по изученным темам, подготовка сообщения информативного характера.
24	Тема 2 Upbringing	70	0	0	34	0	36	Контрольная работа по лексике, работа с графическим текстом, подготовка сообщения информативного характера.
25	Тема 3 Family, Types of Families	86	0	0	34	0	52	Контрольная работа по лексике, работа с графическим текстом, подготовка и демонстрация презентации, на основе которой делается сообщение информативного характера.
26	Тема 4 Professional Qualities of a Teacher	85	0	0	34	0	51	Контрольная работа по лексике, работа с графическим текстом, подготовка и демонстрация презентации, на основе которой делается сообщение информативного характера.

								характера.
Всего	1753	0	0	366	0	1387		

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879226.html>

Английский язык для гуманитариев: американская культура сквозь призму кино=English for humanities: US culture through feature films : учебно-методическое пособие / сост. С. А. Сулонова, Е. Ю. Меньшикова, А. Г. Новоселова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. : ил. – (Иностранные языки для профессии). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436150>

Практический курс английского языка : 4 курс : учебник / В. ;Д. ;Аракин, И. ;А. ;Новикова, Г. ;В. ;Аксенова-Пашковская [и др.] ; ред. В. Д. Аракин. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Владос, 2018. – 340 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116484>

Практический курс английского языка : 1 курс : учебник / В. ;Д. ;Аракин, Л. ;И. ;Селянина, К. ;П. ;Гинтовт [и др.] ; ред. В. Д. Аракин. – 6-е изд., доп. и испр. – Москва : Владос, 2012. – 537 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116482>

Иванова, Т. И. Практический курс первого иностранного языка : учебно-методическое пособие по грамматике для студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» : [16+] / Т. ;И. ;Иванова ; отв. ред. Н. Н. Белозерова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572744>

Английский язык [Электронный ресурс] : Практикум по домашнему чтению для студентов 1 курса / сост.: Ю.С. Погорелова, Л.С. Вишератина. - Сыктывкар : СГУ им.

Питирима Сорокина, 2017. - 125 с.URL:[http://e-library.syktso.ru/megapro/Download/MObject/529/Погорелова Ю.С., Вишератина Л.С. Английский язык. практикум по домашнему чтению для студентов 1 курса.pdf](http://e-library.syktso.ru/megapro/Download/MObject/529/Погорелова_Ю.С.,_Вишератина_Л.С._Английский_язык._практикум_по_домашнему_чтению_для_студентов_1_курса.pdf)

Английский язык [Электронный ресурс] : Практикум по грамматике для студентов 1 курса / сост.:Л.С.Вишератина; Ю.С.Погорелова. - Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. - 125 с.URL:[http://e-library.syktso.ru/megapro/Download/MObject/5/Английский язык. Практикум по грамматике для студентов 1 курса. Сост. Вишератина Л.С., Погорелова Ю.С..pdf](http://e-library.syktso.ru/megapro/Download/MObject/5/Английский_язык._Практикум_по_грамматике_для_студентов_1_курса._Сост._Вишератина_Л.С.,_Погорелова_Ю.С..pdf)

Mastering English through Global Debate : учебник : [16+] / Е. ;Talalakina, Т. ;Brown, J. ;Bown, W. ;Eggington. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. – 191 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

Черных В.А. Elections. Media and Politics [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Черных, С. Е. Обшанская. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2018. - 178 с.URL:[http://e-library.syktso.ru/megapro/Download/MObject/621/Черных В.А. Обшанская С.Е. Elections. Media and Politics.pdf](http://e-library.syktso.ru/megapro/Download/MObject/621/Черных_В.А._Обшанская_С.Е._Elections._Media_and_Politics.pdf)

6.2.Дополнительная литература

Лаврова, Н. А. Англо-русский словарь : современные тенденции в словообразовании. Контаминанты / Н. ;А. ;Лаврова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 206 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79358>

Брускина, Т. Л. Русско-английский словарь образных слов и выражений=Russian-English Dictionary of Idioms & Colourful Words / Т. ;Л. ;Брускина, Л. ;Ф. ;Шитова. – Санкт-Петербург : Антология, 2008. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213023>

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00452-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-eps-431904>

Ершова, О. В. Английская фонетика : от звука к слову : учебное пособие / О. ;В. ;Ершова, А. ;Э. ;Максаева. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktsu.ru>.

<http://window.edu.ru/recommended/23> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.wordsmyth.net/> - сайт учебных англо-русских словарей

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Лексикология английского языка:

Трофимова Ю.И. Практикум по лексикологии английского языка. Электронный учебный курс в системе moodle. <http://lms-moodle.syktsu.ru/course/view.php?id=333>

Трофимова Ю.И. Стилистика английского языка. Электронный учебный курс в системе e-front. <http://el-umk.syktsu.ru/www/professor.php?ctg=lessons>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Английский язык: письменная речь

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Английский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Английский язык: письменная речь" состоит в формировании у студентов профессиональной компетенции ПК-4 .

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование и совершенствование грамматических и лексических навыков в письменной речевой деятельности;
- формирование и совершенствование пунктуационных и орфографических навыков письменной речи;
- овладение процессом написания письменной работы, предполагающим поэтапное ее создание;
- овладение приемами планирования, организации и редактирования письменного текста;
- овладение композиционно-речевой формой рассуждения;
- овладение структурой абзаца и эссе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина находится непосредственно в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Английский язык: практика устной речи», «Английский язык: практическая грамматика», «Теоретический курс английского языка».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин: "Английский язык: практика устной и письменной речи", "Теоретический курс английского языка".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен к коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач, задач межличностного и	правила написания аргументированного эссе, синтеза документов, их структуру, особенности оформления, социолингвистические параметры речи, типы планов организации	писать аргументированное эссе, используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в	методологией оформления аргументированного эссе; синтеза документов, культурой и интеллектуальной готовностью создавать содержание письменного

межкультурного взаимодействия	высказывания, коннекторы.	стране изучаемого языка; правильно формулировать и представлять тему рассуждения. Обосновывать ее актуальность, определять цель автора, адекватно интерпретировать проблематику, формулировать собственную точку зрения, обосновывать свои мысли, представлять и объяснять свое понимание обсуждаемой проблемы, ясно и четко формулировать основные мысли комментария, правильно и логично оформлять свое высказывание (введение, основная часть, заключение), формулировать и развивать тему своего высказывания, следуя разработанному плану, составлять, представлять свою речь в виде логично построенного высказывания.	произведения, пользоваться иноязычным письмом как способом выражения собственного мнения, определения авторской позиции.
-------------------------------	---------------------------	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10,2	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0
Иная контактная работа, в том	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0

числе (при наличии):													
Сдача зачета/зачета оценкой	с	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	в	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	61,8	0	0
Подготовка сдачи зачета/зачета оценкой	к с	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся		58	0	0	0	0	0	0	0	0	58	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		72	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	English Punctuation	14	0	0	2	0	12	письменные задания, тест
2	Paragraph Structure	14	0	0	2	0	12	письменные задания, тест
3	Essay Structure	14	0	0	2	0	12	письменные задания, тест
4	Argumentative Essay	14	0	0	2	0	12	письменные задания, тест
5	Problem-Solution Essay	12	0	0	2	0	10	письменные задания, тест
Всего		68	0	0	10	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Левченко, Н. В. Пунктуация английского языка=Punctuation of English : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. ;В. ;Левченко ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2017. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562978>

Ермолаева, Е. Н. Academic Writing : учебное пособие / Е. ;Н. ;Ермолаева, Н. ;С. ;Соколова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232338>

6.2. Дополнительная литература

Ермолаева, Е. Н. Business Writing : учебное пособие / Е. ;Н. ;Ермолаева, Е. ;В. ;Шведова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра английской филологии. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 212 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481504>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktso.ru>.

<http://window.edu.ru/recommended/23> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.wordsmyth.net/> - сайт учебных англо-русских словарей

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Английский язык: домашнее чтение. Вариант 2

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Английский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Английский язык: домашнее чтение. Вариант 2" состоит в овладении компетенцией ПК-4.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование навыков основы и развитие умений рецептивной и репродуктивной устной и письменной англоязычной речи в рамках программы 3 курса по домашнему чтению
- формирование навыков чтения англоязычных текстов английских авторов
- формирование англоязычной картины мира в рамках программы 3 курса
- знакомство с англоязычной культурологической картиной мира в рамках программы 3 курса
- развитие умения самостоятельно овладевать английским языком

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по следующим ранее изученным дисциплинам: «Английский язык: практика устной и письменной речи».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Освоение курса позволяет более успешно изучать теоретические дисциплины: «Теоретический курс английского языка», а также параллельно осваивать дисциплину «Английский язык: практика устной и письменной речи».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен к коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач, задач межличностного и межкультурного взаимодействия	– лексические единицы, необходимые для осуществления иноязычного общения в пределах тематики читаемых произведений; – грамматику английского языка в пределах программы; – источники речевого материала и культурологической информации, позволяющие	– использовать приобретаемый лексический ресурс в пределах тематики для личностного самовыражения на английском языке; – грамматически правильно строить устную и письменную англоязычную речь в пределах тематики читаемых произведений; – понимать на слух	– англоязычными лексическими навыками в пределах тематики прочитанных произведений; – англоязычными грамматическими навыками в пределах содержания обучения; – культурой общения на английском языке в пределах содержания обучения; – навыками узнавания лексических и

	<p>реализовать процесс самообразования; – правила орфографического, лексического, грамматического и нормативно-стилевого оформления устной и письменной англоязычной речи; – закономерности и особенности приобретаемой англоязычной картины мира; – соответствия родноязычной и приобретаемой англоязычной картин мира; – источники речевого материала и культурологической информации, позволяющие реализовать процесс самообразования.</p>	<p>обслуживающую англоязычную речь преподавателя, товарищей в пределах тематики; – осуществлять (ре)продуктивное монологическое англоязычное высказывание в форме описания и повествования в пределах тематики читаемых произведений; – вести вопросно-ответный диалог, диалог-обмен мнениями в рамках тематики прочитанного; – понимать и передавать содержание аутентичных англоязычных графических текстов, отвечать на вопросы по содержанию текстов; – понимать художественные англоязычные тексты с различными целеустановками (ознакомление, изучение, поиск, использование); – осуществлять личностно-ориентированные монологическое высказывание на основе прочитанного; – приобретать культурологические знания о стране изучаемого языка; – выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.</p>	<p>грамматических явлений в процессе чтения художественных текстов; – парадигматическими и синтагматическими наборами лексических единиц для выражения содержания устноречевого высказывания в пределах тематики прочитанного; – грамматическими навыками оформления речи в пределах грамматических тем; – переносом лексических навыков, приобретенных в процессе чтения художественных текстов, в иную тематическую плоскость в рамках тем практического курса английского языка; – навыками перевода с английского языка на русский и с русского на английский с помощью словаря и без него; – навыками пересказа прочитанного с применением активной лексики, характеристики и сравнения героев произведения с выражением собственного отношения, мнения.</p>
--	---	---	---

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 5 зачетных единиц, 180 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3,5), Зачет с оценкой (семестры:7),

Контрольная работа (семестры:3,5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	30,9	0	0	6	6,35	6	6,35	6,2	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	30	0	0	6	6	6	6	6	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,9	0	0	0	0,35	0	0,35	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0	0	0	0,2	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,3	0	0	0	0,15	0	0,15	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	149,1	0	0	30	29,65	30	29,65	29,8	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	7,7	0	0	0	3,85	0	3,85	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	0	0	0	3,8	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	130	0	0	30	22	30	22	26	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	180	0	0	36	36	36	36	36	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль: 12

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	“Charlie and the Chocolate Factory ” by R. Dahl Занятие № 1	10	0	0	2	0	8	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку. Составление кратких

								ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
2	Занятие № 2	9	0	0	1	0	8	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
3	Занятие № 3	8	0	0	2	0	6	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной

								лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
4	Занятие № 4	8	0	0	2	0	6	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
5	Занятие № 5	8	0	0	2	0	6	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на

								вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
6	Занятие № 6	7	0	0	1	0	6	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
7	Занятие № 7	7	0	0	1	0	6	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию

								глав(ы).
8	Занятие № 8	7	0	0	1	0	6	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
9	Занятие № 9	8	0	0	2	0	6	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
10	Занятие № 10	9	0	0	1	0	8	Выполнение языковых и условно-

								речевых упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
11	Занятие № 11 Итоговый тест	5	0	0	1	0	4	Написание лексического теста, содержащего задания на перевод и подбор синонимов к лексическим единицам из списков слов к прочитанным главам книги.
12	Занятие № 12 Обсуждение книги	10	0	0	2	0	8	Выступление студентов с устными высказываниями по выбранным темам (характеристика героев, раскрытие проблем, описанных в книге, высказывание мнения о прочитанном с привлечение

								м личного опыта).
13	"The Sandcastle" by I. Murdoch Занятие № 1	10	0	0	2	0	8	Выполнение упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
14	Занятие № 2	10	0	0	2	0	8	Выполнение упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
15	Занятие № 3	10	0	0	2	0	8	Выполнение упражнений по каждому уроку (1-2 главы книги). Составление кратких ситуаций из

								контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
16	Занятие № 4	9	0	0	1	0	8	Выполнение упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
17	Занятие № 5	9	0	0	1	0	8	Выполнение упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые

								описания) по содержанию глав(ы).
18	Занятие № 6	9	0	0	1	0	8	Выполнение упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
19	Занятие № 7	7	0	0	1	0	6	Выполнение упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
20	Занятие № 8 Обсуждение книги	8	0	0	2	0	6	Выступление студентов с устными высказываниями по выбранным темам

								(характеристика героев, раскрытие проблем, описанных в книге, высказывание мнения о прочитанном с привлечением личного опыта).
Всего	168	0	0	30	0	138		

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Цатурян, М. М. Английский язык. Домашнее чтение : учебное пособие для академического бакалавриата / М. М. Цатурян. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 214 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01392-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-domashnee-chtenie-434643>

Английский язык : практикум по домашнему чтению по книге А. Мёрдок «Замок на песке» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Е. А. Вавилина. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2019. - 170 с. URL:<http://e-library.syktsu.ru/megapro/Download/MObject/654/Замок на песке А.Мердок.pdf>

Английский язык: домашнее чтение по произведению Роальда Даля «Чарли и шоколадная фабрика» (Roald Dahl «Charlie and the Chocolate Factory») [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Е.В. Сердюк. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. - 114 с. URL:http://e-library.syktsu.ru/megapro/Download/MObject/733/Сердюк_2020_Английский_язык._Домашнее_чтение_Учебно-методическое_пособие.pdf

6.2. Дополнительная литература

Мюллер, В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов : [8+] / В.К. ;Мюллер. – Москва : Аделант, 2014. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241900>

Стронг, А.В. Англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях : [8+] / А.В. ;Стронг. – Москва : Аделант, 2012. – 800 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241938>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktso.ru>.

<http://www.wordsmyth.net/> - сайт учебных англо-русских словарей

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

5 семестр.

1. Электронный учебный курс Практикум по домашнему чтению для студентов 3 курса по книге “The Sandcastle”, Iris Murdoch:

<http://lms-moodle.syktso.ru/course/index.php?categoryid=5>

2. Художественный фильм «Айрис» (2001), реж. Р. Эйр (на английском языке)

8 семестр.

1. Художественный фильм «Луна и грош» (1942), реж А. Левин (на английском языке)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Английский язык: домашнее чтение. Вариант 1

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Английский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Английский язык: домашнее чтение. Вариант 1» состоит в

Цель освоения дисциплины «Английский язык: домашнее чтение. Вариант 1» состоит в овладении компетенцией ПК-4.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование навыков основы и развитие умений рецептивной и репродуктивной устной и письменной англоязычной речи в рамках программы
- формирование навыков чтения англоязычных текстов английских авторов
- формирование англоязычной картины мира в рамках программы
- знакомство с англоязычной культурологической картиной мира в рамках программы
- развитие умения самостоятельно овладевать английским языком

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по следующим ранее изученным дисциплинам: «Английский язык: практика устной и письменной речи»

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Освоение дисциплины позволяет более успешно изучать теоретические дисциплины: «Теоретический курс английского языка», «Английский язык: практическая грамматика», а также параллельно осваивать дисциплину «Английский язык: практика устной и письменной речи».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен к коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач, задач межличностного и межкультурного взаимодействия	– лексические единицы, необходимые для осуществления иноязычного общения в пределах тематики читаемых произведений; – грамматику английского языка в пределах программы – источники речевого материала и культурологической	– использовать приобретаемый лексический ресурс для личного самовыражения на английском языке; – грамматически правильно строить устную и письменную англоязычную речь в пределах тематики читаемых произведений;	– англоязычными лексическими навыками в пределах тематики прочитанных произведений; – англоязычными грамматическими навыками в пределах содержания обучения – культурой общения на английском языке в пределах содержания

	<p>информации, позволяющие реализовать процесс самообразования; – правила орфографического, лексического, грамматического и нормативно-стилевого оформления устной и письменной англоязычной речи; – закономерности и особенности приобретаемой англоязычной картины мира; – соответствия родноязычной и приобретаемой англоязычной картин мира; – источники речевого материала и культурологической информации, позволяющие реализовать процесс самообразования.</p>	<p>– понимать на слух обслуживающую англоязычную речь преподавателя, товарищей в пределах тематики; – осуществлять (ре)продуктивное монологическое англоязычное высказывание в форме описания и повествования в пределах тематики читаемых произведений; – вести вопросно-ответный диалог, диалог-обмен мнениями в рамках тематики прочитанного; – понимать и передавать содержание аутентичных англоязычных графических текстов, отвечать на вопросы по содержанию текстов; – понимать художественные англоязычные тексты с различными целеустановками (ознакомление, изучение, поиск, использование); – осуществлять личностно-ориентированные монологическое высказывание на основе прочитанного; – приобретать культурологические знания о стране изучаемого языка; – выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.</p>	<p>обучения; – навыками узнавания лексических и грамматических явлений в процессе чтения художественных текстов; – парадигматическими и синтагматическими наборами лексических единиц для выражения содержания устноречевого высказывания в пределах тематики прочитанного; – грамматическими навыками оформления речи в пределах грамматических тем ; – переносом лексических навыков, приобретенных в процессе чтения художественных текстов, в иную тематическую плоскость в рамках тем практического курса английского языка; – навыками перевода с английского языка на русский и с русского на английский с помощью словаря и без него; – навыками пересказа прочитанного с применением активной лексики, характеристики и сравнения героев произведения с выражением собственного отношения, мнения.</p>
--	---	--	---

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 5 зачетных единиц, 180 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3,5), Зачет с оценкой (семестры:7),

Контрольная работа (семестры:3,5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	30,9	0	0	6	6,35	6	6,35	6,2	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	30	0	0	6	6	6	6	6	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,9	0	0	0	0,35	0	0,35	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0	0	0	0,2	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,3	0	0	0	0,15	0	0,15	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	149,1	0	0	30	29,65	30	29,65	29,8	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	7,7	0	0	0	3,85	0	3,85	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	0	0	0	3,8	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	130	0	0	30	22	30	22	26	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	180	0	0	36	36	36	36	36	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:12

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	«Daddy-Long-Legs» by J. Webster Занятие № 1	10	0	0	2	0	8	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку. Составление

								кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
2	Занятие № 2	10	0	0	2	0	8	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
3	Занятие № 3	10	0	0	2	0	8	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста

								глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
4	Занятие № 4	10	0	0	2	0	8	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
5	Занятие № 5	10	0	0	2	0	8	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием

								указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
6	Занятие № 6	10	0	0	2	0	8	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
7	Занятие № 7	9	0	0	1	0	8	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление

								устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
8	Занятие № 8	9	0	0	1	0	8	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
9	Занятие № 9	9	0	0	1	0	8	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на

								вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
10	Занятие № 10	9	0	0	1	0	8	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
11	Занятие № 11	9	0	0	1	0	8	Написание лексического теста, содержащего задания на перевод и подбор синонимов к лексическим единицам из списков слов к прочитанным главам книги.
12	Занятие 12 Финальное обсуждение книги	9	0	0	1	0	8	Составление и предъявление устных высказываний по выбранной

								теме.
13	“The Moon and Sixpence”, S. Maugham Занятие № 1	6	0	0	2	0	4	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку (1-2 главы книги). Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
14	Занятие № 2	6	0	0	2	0	4	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку (1-2 главы книги). Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию

								глав(ы).
15	Занятие № 3	6	0	0	2	0	4	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку (1-2 главы книги). Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
16	Занятие № 4 Главы 17-23	7	0	0	1	0	6	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку (1-2 главы книги). Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию

								глав(ы).
17	Занятие № 5	7	0	0	1	0	6	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку (1-2 главы книги). Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
18	Занятие № 6	7	0	0	1	0	6	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку (1-2 главы книги). Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию

								глав(ы).
19	Занятие № 7	7	0	0	1	0	6	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку (1-2 главы книги). Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
20	Занятие № 8 Обсуждение книги	8	0	0	2	0	6	Составление и предъявление устных высказываний по выбранной теме.
Всего		168	0	0	30	0	138	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Английский язык: домашнее чтение по произведению Уильяма Сомерсета Моэма «Луна и грош» (William Somerset Maugham «The Moon and Sixpence») [Электронный

ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Ю.И. Трофимова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. - 181 с. URL:http://e-library.syktsu.ru/megapro/Download/MObject/737/Трофимова_2020_АНГЛИЙСКИЙ_ЯЗЫК.ЛУНА_и_ГРОШ.ДОМАШНЕЕ_ЧТЕНИЕ_Учебно-методическое_пособие.pdf

Английский язык: домашнее чтение по произведению Джин Вебстер «Длинноногий папочка (Jean Webster «Daddy-Long-Legs») [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Ю.И. Трофимова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. - 140 с. URL:http://e-library.syktsu.ru/megapro/Download/MObject/736/Трофимова_2020_АНГЛИЙСКИЙ_ЯЗЫК.ДЛИННОНОГИЙ_ПАПОЧКА.ДОМАШНЕЕ_ЧТЕНИЕ_Учебно-методическое_пособие.pdf

6.2. Дополнительная литература

Мюллер, В. К. Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов : [8+] / В. ;К. ;Мюллер. – Москва : Аделант, 2014. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241900>

Стронг, А. В. Англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях : [8+] / А. ;В. ;Стронг. – Москва : Аделант, 2012. – 800 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241938>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktsu.ru>.

<http://www.wordsmyth.net/> - сайт учебных англо-русских словарей

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

5 семестр.

1. Электронный учебный курс Практикум по домашнему чтению для

студентов 3 курса по книге “The Sandcastle”, Iris Murdoch:

<http://lms-moodle.syktsu.ru/course/index.php?categoryid=5>

2. Художественный фильм «Айрис» (2001), реж. Р. Эйр (на английском языке)

8 семестр.

1. Художественный фильм «Луна и грош» (1942), реж А. Левин (на английском языке)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Английский язык: анализ художественного текста

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Английский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Английский язык: анализ художественного текста" состоит в овладении компетенцией УК-1.

В ходе освоения дисциплины студенты овладеют навыками по формированию иноязычного речемышления при работе с художественным текстом.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- способствовать развитию аналитического мышления;
- ознакомить с особенностями стиля отдельных англоговорящих писателей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): Английский язык: практика устной и письменной речи, Теоретический курс английского языка.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей): Английский язык: практика устной и письменной речи.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	– закономерности языковых систем изучаемых языков (фонетической, лексической, грамматической, орфографической) – сферы, темы, проблемы, ситуации применения иностранного языка в рамках программы; – закономерности и особенности иноязычной картины мира – соответствия родноязычной и иноязычной картин мира; – особенности концептной картины	– осуществлять смысловое понимание устной и письменной иноязычной речи в рамках изученных тем – выразить содержание устноречевого и письменноречевого иноязычного высказывания, а также воздействовать на речевое и неречевое поведение собеседника (собеседников) в рамках изученных тем; – выстраивать иноязычное речевое поведение в соответствии с языковой и концептной картинами	– навыками узнавания иноязычных языковых явлений в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем – произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками построения устноречевого и письменноречевого иноязычного высказывания – умениями и навыками анализа иноязычного художественного текста – лексическими и грамматическими

	мира национальной ментальности; орфографические, орфоэпические, грамматические, лексические нормы английского языка – технологию работы над текстом – приемы и средства интерпретации художественного текста – способы поиска информации для составления высказывания на основе прочитанного	другой –	мира как изучаемого, так и родного языков; – логично и грамотно выражать свое отношение к прочитанному – использовать навыки подготовленной и неподготовленной устной речи при обсуждении тем, затрагиваемых в художественных произведениях – использовать полученные теоретические знания в практической деятельности при интерпретации иноязычного текста в различных видах речевой деятельности	единицами, усвоенными в результате работы над текстом – навыками аргументированного анализа художественного текста
--	--	----------	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:7), Зачет с оценкой (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	20,4	0	0	0	0	0	0	10,2	10,2	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	20	0	0	0	0	0	0	10	10	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	87,6	0	0	0	0	0	0	61,8	25,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	80	0	0	0	0	0	0	58	22	0	0	0	0

ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	0	0	72	36	0	0	0	0
---------------------	-----	---	---	---	---	---	---	---	----	----	---	---	---	---

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:8

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Текст W. Thackeray "Vanity Fair"	36	0	0	6	0	30	– устный опрос по теме – выполнение аналитических упражнений – дискуссия – защита презентаций
2	Текст Ch. Dickens "Great Expectations"	36	0	0	6	0	30	– устный опрос по теме – выполнение аналитических упражнений – дискуссия – защита презентаций
3	Самостоятельный анализ отрывка по выбору	28	0	0	8	0	20	– дискуссия – защита презентаций
Всего		100	0	0	20	0	80	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Степанова, С. Ю. Совершенствуйте навыки работы с текстом=Brush up your text skills: Getting prepared for the state exam: готовимся к государственному экзамену : учебно-методическое пособие : [16+] / С. ;Ю. ;Степанова. – Москва : Прометей, 2014. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240483>

Аналитическое чтение художественной литературы на английском языке [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Ю. И. Трофимова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. - 129 с.URL:http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/735/Трофимова_2020_АНАЛИТИЧЕСКОЕ_ЧТЕНИЕ_ХУДОЖЕСТВЕННОЙ_Учебно-методическое_пособие.pdf

6.2. Дополнительная литература

Стронг, А. В. Англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях : [8+] / А. ;В. ;Стронг. – Москва : Аделант, 2012. – 800 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241938>

Мюллер, В. К. Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов : [8+] / В. ;К. ;Мюллер. – Москва : Аделант, 2014. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241900>

Хрестоматия по курсу «Аналитическое чтение»: методические рекомендации для студентов 3-го и 4-го курсов по направлению подготовки бакалавриата 050100 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Иностранный язык» : методическое пособие / авт.-сост. Е. А. Суркова, Е. А. Шпилея ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2014. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438757>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktso.ru>.

<http://www.wordsmyth.net/> - сайт учебных англо-русских словарей

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

– универсальная база электронных периодических изданий ООО «ИВИС». Режим доступа: <http://dlib.eastview.com>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Актуальные проблемы обучения английскому языку

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Английский язык

Квалификация бакалавр
Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Актуальные проблемы обучения английскому языку" состоит в овладении компетенцией УК-2.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов умений: выбора темы элективного курса; формулирования целей и задач элективного курса; создания структурной модели курса; отбора содержания курса; составления тематического плана курса; разработки учебных заданий для учащихся и форм контроля; оформления программы элективного курса в соответствии с принятыми требованиями.

2. Овладение основами методического мастерства, знакомство с эффективными приемами обучения английского языка, разработка технологий их применения на уроке в рамках элективных курсов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): Методика обучения иностранным языкам.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей): Производственная практика (педагогическая).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	– преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; – федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; – технологии проектирования основных	– разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ; – проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего	– навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; – технологией планирования учебного процесса в рамках элективного курса; –

	и дополнительных образовательных программ; – базовые принципы составления образовательных программ элективных курсов, структурную классификацию образовательных программ, принципы методического оснащения курса, принципы создания учебных материалов, виды и способы контроля.	образования; – применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ; – формулировать цели и задачи элективного курса, выделять основные разделы курса, осуществлять поиск учебных материалов; – адаптировать аутентичные материалы в соответствии с возрастными особенностями и языковыми возможностями учащихся, разрабатывать задания для учащихся и осуществлять контроль умений и навыков; – проводить уроки иностранного языка, анализировать их результаты, вносить коррективы в образовательный процесс; – применять современные методики и технологии на уроках иностранного языка; – разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.	методической культурой учителя иностранного языка; – методикой адаптации учебных материалов и заданий, приемами, мотивирующими обучающихся к речи на иностранном языке.
--	--	--	---

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	12,2	0	0	0	0	0	12,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0

числе (при наличии):														
Сдача зачета/зачета оценкой	с	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	в	95,8	0	0	0	0	0	95,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка сдаче зачета/зачета оценкой	к с	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся		92	0	0	0	0	0	92	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		108	0	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Разработка авторских программ по английскому языку	0	0	0	0	0	0	null
2	Выбор темы элективного курса. Анализ существующих элективных курсов по английскому языку.	9	2	0	1	0	6	Выступление на семинаре
3	Формулировка целей и задач курса. Создание структурной модели курса.	6	0	0	0	0	6	Выступление на семинаре
4	Отбор содержания курса и составление тематического	7	0	0	1	0	6	Выступление на семинаре

	плана.							
5	Определение базовых принципов построения учебного взаимодействия учителя и учащихся, типология учебных заданий.	6	0	0	0	0	6	Выступление на семинаре
6	Разработка содержания и форм контроля.	7	0	0	1	0	6	Выступление на семинаре
7	Требования к оформлению программы. Составление пояснительной записки.	8	0	0	0	0	8	Выступление на семинаре
8	Рекомендации по экспертизе элективных курсов.	8	0	0	0	0	8	Выступление на семинаре
9	Презентация и защита элективных курсов.	9	0	0	1	0	8	Защита проекта
10	Приемы обучения английскому языку	2	2	0	0	0	0	null
11	Личностно-ориентированный подход в обучении АЯ. Приемы активизации и обеспечения самостоятельной деятельности учащихся.	8	0	0	0	0	8	Выступление на семинаре
12	Приемы обучения грамматическо	7	0	0	1	0	6	Выступление на

	й стороне речи. Роль речевой разминки.							семинаре
13	Приемы обучения рецептивным видам РД.	9	0	0	1	0	8	Выступление на семинаре
14	Приемы обучения продуктивным видам РД.	9	0	0	1	0	8	Выступление на семинаре
15	Игры и игровые приемы в обучении различным ВРД на уроках АЯ.	9	0	0	1	0	8	Выступление на семинаре
Всего		104	4	0	8	0	92	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина ; Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

6.2. Дополнительная литература

Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие : [16+] / под общ. ред. М. К. Колковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. :

ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674>

Ариян, М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие : [16+] / М. ;А. ;Ариян. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktso.ru>.

<http://window.edu.ru/recommended/23> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

